

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 27»**

**Аналитический отчет
по дошкольному образованию**

за 2025-2026 год

Содержание документа

1. Краткая характеристика ДО в отчетном периоде	3
2. Анализ кадровой обеспеченности ДО	3
3. Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности в ДО	4
3.1. Формирование здоровьесберегающего дошкольного образовательного пространства и оздоровление детей в 2025-2026г.	5
3.2. Анализ организации питания детей	6
4. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса ДО	7
4.1. Мониторинг качества дошкольного образования ДО за 2025-2026 учебный год.	8
4.2. Анализ выполнения учебного плана и календарного графика	13
4.3. Эффективность организации организованной образовательной деятельности (ООД)	14
5. Анализ предметно-пространственной среды (РППС)	14
6. Анализ организации взаимодействия с семьями воспитанников	16
6.1. Организация взаимодействия с семьями воспитанников (участие родителей в мероприятиях, информированность)	17
6.2. Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей)	18
7. Анализ удовлетворенности педагогов условиями труда и психологическим климатом	20
8. Заключение	21

Настоящий отчет подготовлен на основе анализа деятельности МБОУ ООШ № 27 (дошкольное образование) за период с 01.09.2025 по 31.05.2026 в соответствии с:

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

ФГОС ДО и ФООП ДО;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (актуальная редакция);

Уставом МБОУ ООШ № 27 и локальными актами.

Цель – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачи анализа:

оценка полноты и качества реализации ООП ДО;

анализ условий присмотра и ухода;

изучение динамики достижений детей;

оценка удовлетворенности родителей (законных представителей);

анализ кадрового обеспечения и профессионального развития педагогов.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

1. Краткая характеристика ДО в отчетном периоде

В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) программа охватывает детей в возрасте с 2 мес. до прекращения образовательных отношений.

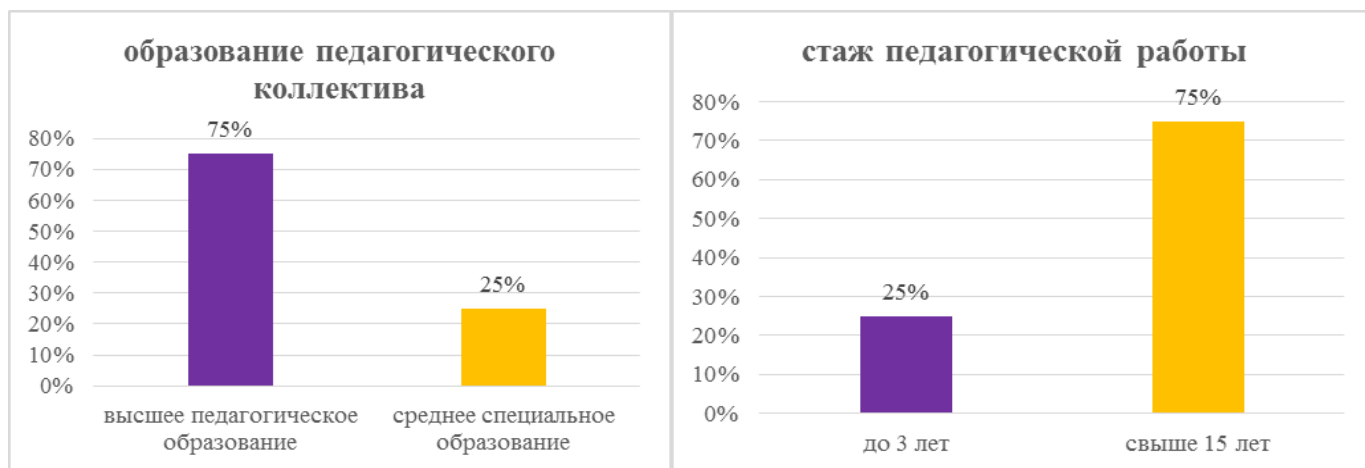
МБОУ ООШ № 37 ДО посещают 23 воспитанника

Группа	Количество групп	Количество воспитанников	Количество детей с ОВЗ
Группы общеразвивающей направленности от 2 до 5 лет:	1	13	
младшая группа (от 2 до 3 лет)		2	
II младшая группа (от 3 до 4 лет)		5	
средняя группа (от 4 до 5 лет)		6	
Группы общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет:	1	10	
старшая группа (от 5 до 6 лет)		5	
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		5	2

2. Анализ кадровой обеспеченности ДО

ДО укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.





За 2025/2026 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Ермакова О.Ю – первая квалификационная категория по должности воспитатель

Ермакова О.Ю – соответствие занимаемой должности по должности музыкальный руководитель

Манькова И.А – первая квалификационная категория по должности воспитатель

Сведения о повышении квалификации

Манькова Ирина Аркадьевна воспитатель	Образовательная программа: Соблюдение требований ФООП ДО и ФАОП ДО: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО Количество часов: 72 Нейропсихологические технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста Количество часов: 16
Мальгина Евгения Геннадьевна воспитатель	Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» Количество часов: 72 «Медиакоммуникации в профессиональной деятельности» Количество часов: 72
Ермакова Ольга Юрьевна воспитатель	Научно-практическая конференция «Концепция дошкольного образования: научно-методические основы и современные практики» «Занятия в современном детском саду» Количество часов: 16

Вывод: в ДО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФООП ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это способствует повышению их профессиональной компетентности, освоению современных образовательных технологий, а также позволяет обмениваться ценным педагогическим опытом с коллегами, что в итоге положительно сказывается на качестве дошкольного образования и развитии детей.

3. Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности в ДО.

Медицинская деятельность осуществляется по договору о сотрудничестве с ГБУЗ ЦРБ «Режевская центральная районная больница».

Задачи лечебно-профилактической работы:

1. Обеспечить индивидуальные меры укрепления здоровья детей.

2. Профилактика инфекционных заболеваний

- Воздушно-температурный режим
- Лечебно-профилактическая гимнастика и упражнения
- Витаминотерапия
- Медицинское обследование и мониторинг состояния здоровья
- Сквозное проветривание (без присутствия детей) по графику
- Обработка поверхностей и дверных ручек дез.раствором
- Ежедневное мытье игрушек и игрового оборудования
- Использование бактерицидных ламп и рециркуляторов

Медицинская работа в ДО включает в себя различные разделы: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями:

с коллективом ДО: преемственность в работе с медицинскими сотрудниками, педагогами и младшими воспитателями;

работа с родителями ребенка: собеседование, консультации, знакомство с педагогической и медицинской литературой по вопросам адаптации, присутствие родителей в группе с ребенком в первые дни адаптации;

работа с детьми: раздел работы с детьми имеет следующие направления: антропометрия, полноценное питание, система эффективного закаливания, организация двигательной активности детей, создание представлений о здоровом образе жизни, лечебно-профилактическая работа с детьми, летне-оздоровительные мероприятия.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процесса реализации и освоения Программы ДО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДО проводится на основе нормативно-правовых документов.

Для всех групп разработан режим дня согласно ФГОС ДО с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками и воспитателями.



Виды заболеваний	2024	2025г
ОРЗ (ОВРИ, тонзиллит, фарингит, ринит)	160	141
Инфекционные заболевания	0	8
Заболевания ЖКТ	3	4
Паразитарные	2	0

3.1. Формирование здоровьесберегающего дошкольного образовательного пространства и оздоровление детей в 2025-2026г.

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия в рамках реализации программы физического воспитания и оздоровления детей в ДО:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; гимнастики для глаз; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия)
- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Воспитатели используют на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.
- отработана система контроля физического развития детей

Меры по здоровьесбережению воспитанников

Содержание	Периодичность выполнения	Время
Оптимизация режима		
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		В течение года
Организация двигательного режима		
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	В течение года
Спортивный досуг		В течение года
Гимнастика глаз	Во время занятий на физкультминутках	В течение года
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	В течение года
Оздоровительный бег	Ежедневно в тёплый период года	С апреля по ноябрь на улице
Охрана психического здоровья		
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно, несколько раз в день	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулки, после сна	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка		
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	В течение года
Прогулки на улице	Ежедневно	В течение года
Хождение босиком по траве	Ежедневно	В теплое время года
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно после дневного сна	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	В течение года
Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Июнь - август
Полоскание рта кипяченной охлажденной водой	После каждого приема пищи	В течение года
Ароматизация помещений (чесночные букетики)	В течение дня ежедневно	Октябрь - апрель
Витаминотерапия		
Настойка шиповника	По 1 разу в день в 10.00 3 раза в неделю	Октябрь, ноябрь, январь, март
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	В течение года

3.2. Анализ организации питания детей

Дети обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием. Меню пишется на основе СанПиН и 10-дневного меню – требования (имеет циклический характер). Питание воспитанников сбалансированное, калорийное. Дети получают необходимое количество витаминов. Строго соблюдаются сроки и условия хранения продуктов. Все продукты имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Контроль за организацией питания в детском саду осуществляется систематически:

- За качеством поступающих продуктов;
- За условиями хранения продуктов;
- За соблюдением сроков реализации продуктов;
- За технологией приготовления пищи;
- За качеством готовых блюд;

- За работой пищеблока и обработкой посуды;
- За соблюдением правил личной гигиены сотрудников пищеблока;
- За организацией приема пищи детьми в группах.

Норма финансирования питания ни одного ребенка в день:

	2024/2025г (в руб.)	2025/2026г (в руб.)
Дети до 3 лет	135,57	135,57
Дети с 3 до 7 лет	143,51	143,51

Фактически израсходовано на питание в *среднем* в течении года:

	2024/2025г (в руб.)	2025/2026г (в руб.)
Дети до 3 лет	122,93	114,20
Дети с 3 до 7 лет	151,70	139,46

Исходя из возможностей финансирования питание организовано в соответствии с правилами сочетаемости продуктов, сбалансировано по составляющим (белкам, жирам, углеводам).

Среднесуточный химический состав за 10 дней составляет:

белки, г	жиры, г	углеводы, г	энергетическая ценность, ккал
65,8	69,1	230,1	1800,1

- * Достаточное потребление продуктов: мясо, овощи, рыба, творог, молоко, масло сливочное, сыр;
- * Избыточное потребление: крупы
- * Используется в меню овощи, в зимний период осуществляется выгонка зелени в уголках природы групп.

Вывод: Следует усилить работу по снижению заболеваемости детей и продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Продолжать применять систему работы педагогов с детьми по здоровьесберегающим методикам.

4. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса ДО.

Образование в ДО ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с ФОП ДО.

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

ДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию ДО.

ООП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 05.09.2025г. протокол №1. ООП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ООП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную образовательную программу дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям интересам воспитанников и родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива.

Объем ОЧ ООП ДО МБОУ ООШ № 27 составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО МБОУ ООШ № 27, ЧФУОО ООП ДО МБОУ ООШ № 27 - не более 40%.

В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) программа охватывает детей в возрасте с 2 мес. до прекращения образовательных отношений.

4.1. Мониторинг качества дошкольного образования ДО за 2025-2026 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс в ДО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей). Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

Результаты освоения ООП ДО в 2025 – 2026 учебном году формулировались через раскрытие динамики формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Мониторинг включает в себя: мониторинг образовательного процесса (отслеживание результатов освоения Программы). Мониторинг образовательного процесса основывался на анализе достижения детьми результатов освоения образовательной программы.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками Детского сада образовательной программы показывают стабильную положительную динамику.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы по итогам 2025 – 2026 учебного года

Готовность детей к продолжению образования на следующей ступени образовательной системы, является одной из приоритетных задач, которая решается педагогами. Работая в этом направлении, учитываем следующие аспекты:

Сформированность предпосылок учебной деятельности: умение принимать задачу, действовать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, контролировать свои действия и оценивать результат.

Достаточный уровень познавательного развития: любознательность, активность, интерес к новому, сформированность элементарных математических представлений, предпосылок грамоты и кругозора, необходимых для освоения школьной программы.

Развитие произвольности психических процессов: способность управлять своим вниманием, памятью, мышлением, умение сосредотачиваться, переключаться и удерживать цель деятельности без внешнего подкрепления.

Коммуникативная и социальная готовность: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться, уступать, аргументировать свою точку зрения, понимать эмоции других, следовать нормам поведения в коллективе.

Речевое развитие: чистое произношение всех звуков, достаточный словарный запас, грамматически правильная речь, умение составлять рассказы, пересказывать, вести диалог (это основа для овладения чтением и письмом).

Эмоционально-волевая зрелость: снижение импульсивности, способность терпеть временные трудности, доводить начатое до конца, адекватно реагировать на похвалу и замечания, справляться с ситуацией неуспеха.

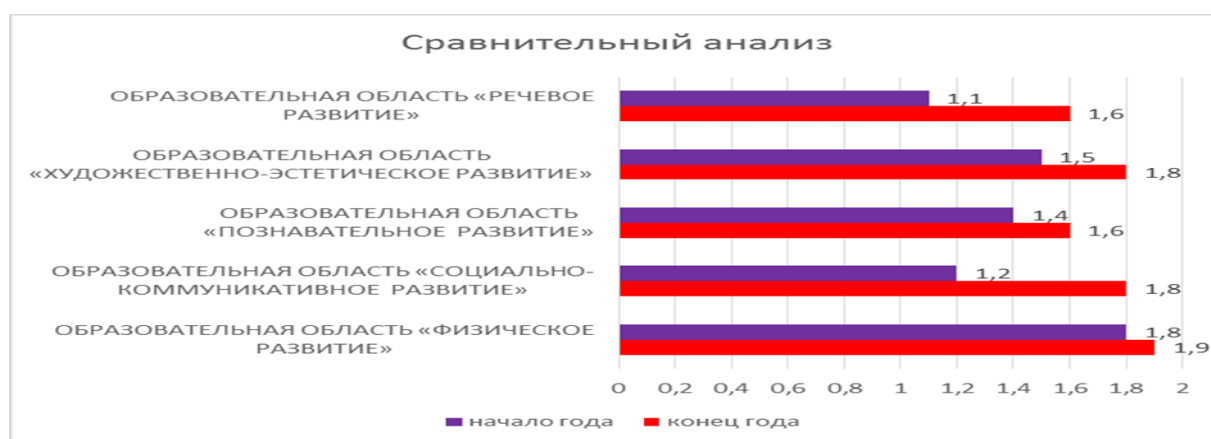
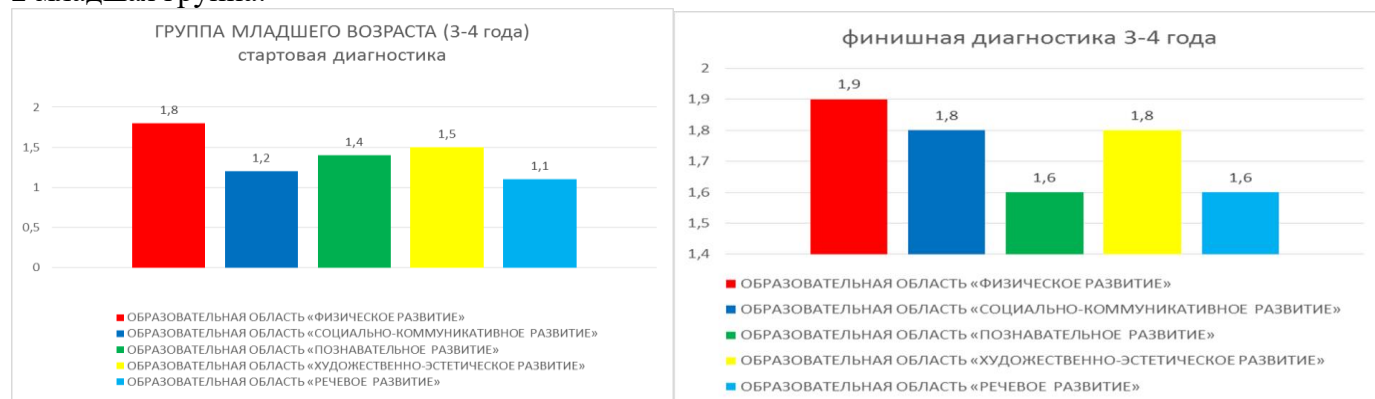
Развитие крупной и мелкой моторики: координация движений, графические навыки (умение держать карандаш, ориентироваться на листе, штриховать), физическая выносливость, необходимые для длительного статического положения за партой.

Личностная мотивационная готовность: наличие желания идти в школу («позиция школьника»), интерес к учению, а не только к внешней атрибутике (портфелю, оценкам), принятие нового социального статуса.

Педагогами отмечается, что у детей сформирован достаточный уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Педагогами детского сада отслеживается качество освоения детьми программ.

2 младшая группа:



Социально-коммуникативное развитие

Младший дошкольный возраст: Дети овладели игровыми действиями с сюжетными игрушками, начинают объединяться в пары и небольшие группы, соблюдают ритуалы приветствия и прощания. Положительная динамика в формировании навыков культурного поведения за столом и в общественных местах, начинают выполнять простые поручения (убрать игрушки, помочь накрыть на стол).

Познавательное развитие

Положительная динамика в развитии наглядно-действенного мышления: используют орудийные действия, понимают простейшие причинно-следственные связи.

Физическое развитие

Положительная динамика в координации движений, умеют строиться в круг, ходить парами, прыгать на двух ногах с продвижением. Соблюдают элементарные правила личной гигиены (моют руки, пользуются носовым платком).

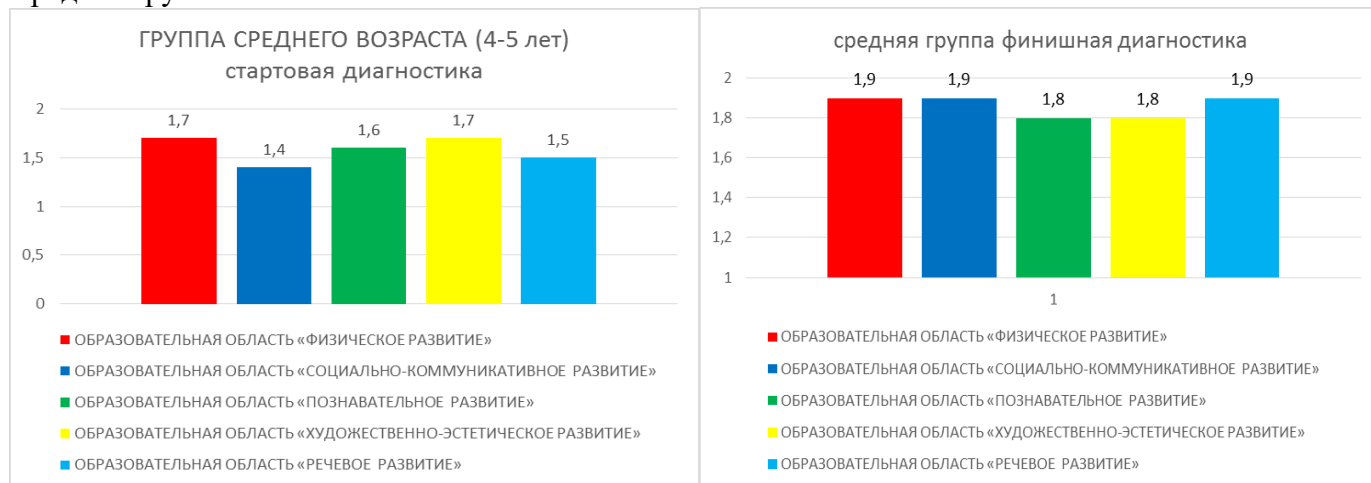
Речевое развитие

Значительное увеличение словарного запаса, начинают использовать сложносочиненные предложения. Положительная динамика в фонетической стороне речи (исчезает смягчение, появляются шипящие). Пересказывают короткие знакомые сказки с помощью взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Умеют рисовать вертикальные и горизонтальные линии, округлые формы, лепить простые предметы (шары, столбики). Положительная динамика в различении музыкальных жанров (марш, танец, песня), подпевании фразами.

Средняя группа:



Социально-коммуникативное развитие

Значительно выросла способность договариваться, распределять роли в игре, соблюдать очередность. Дети активнее вступают в общение, объединяются в игровые группы по 2-3 человека, выражают сочувствие, оказывают посильную помощь. Сформированы представления о безопасном поведении в быту и на улице.

Познавательное развитие

Сформированы первичные представления о малой родине, временах года, транспорте. Освоен счет в пределах 5–8, сравнение групп предметов. Активно задают вопросы «почему?», «зачем?». Осваивают временные представления (части суток). Интересуются причинно-следственными связями в природе.

Физическое развитие

Значительно улучшились показатели ловкости, равновесия, гибкости. Освоены спортивные упражнения. Сформирована потребность в ежедневной двигательной активности. Активно участвуют в подвижных играх с правилами

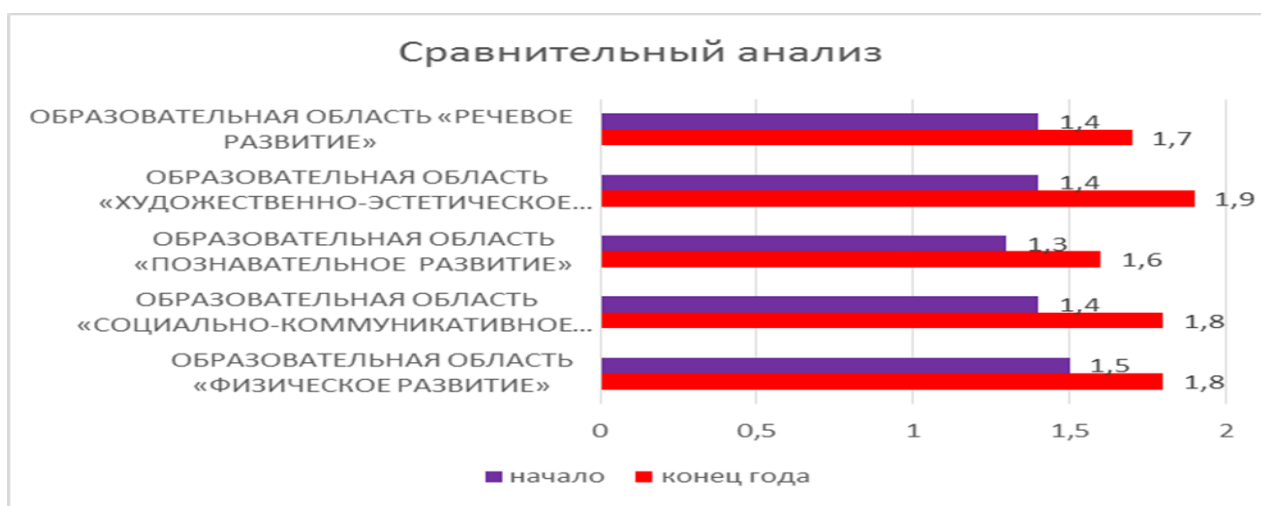
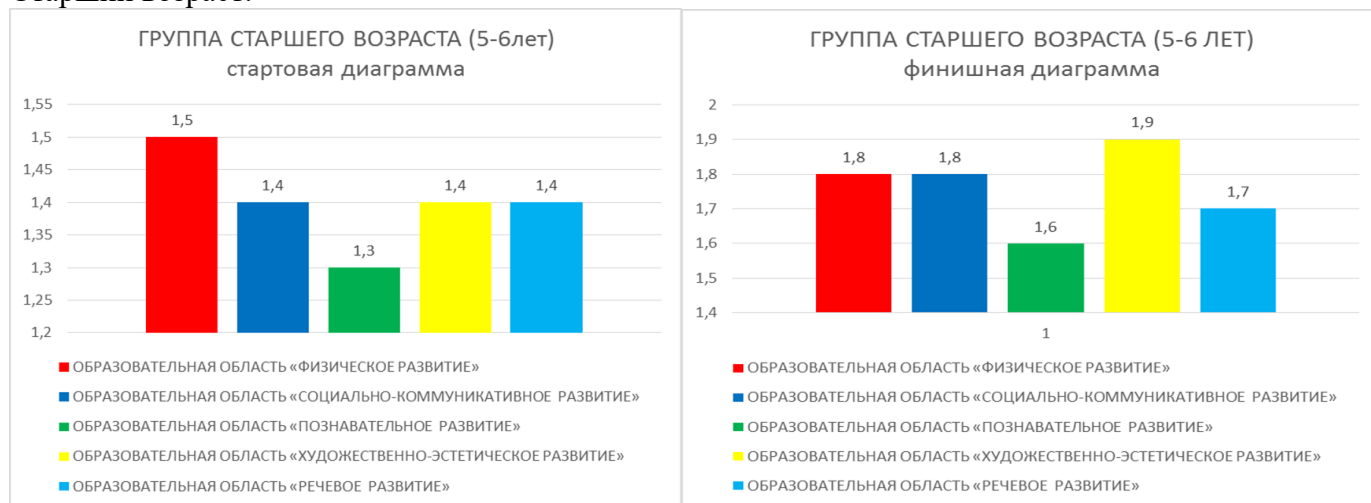
Речевое развитие

Освоено грамматическое оформление высказываний, согласование слов в роде, числе, падеже. Ведут диалог со сверстниками и взрослыми, участвуют в беседе. Выразительно пересказывают небольшие тексты. Речь становится более развёрнутой. Дети составляют описательные рассказы из 3-4 предложений. Участвуют в драматизациях.

Художественно-эстетическое развитие

Освоены технические навыки в рисовании, лепке и аппликации. Дети создают выразительные образы, используют композиционные схемы. Ритмично двигаются под музыку, играют на детских музыкальных инструментах в ансамбле.

Старший возраст:



Социально-коммуникативное развитие

Сформированы устойчивые навыки самообслуживания и культурного поведения. Дети способны управлять своим поведением, соблюдать правила в подвижных и настольных играх. Развивается эмпатия, умение разрешать конфликты словом. Активно проявляется патриотическая направленность (интерес к семье, детскому саду, родному городу).

Познавательное развитие

Сформированы элементарные математические представления (счёт до 10, состав числа, геометрические фигуры). Дети устанавливают простые закономерности, классифицируют. Развита познавательная активность: задают вопросы, выдвигают гипотезы в экспериментировании.

Физическое развитие

Достигнуты возрастные нормативы по основным физическим качествам (быстрота, сила, выносливость). Осознанно заботятся о своём здоровье, выполняют гигиенические процедуры самостоятельно. Сформирована потребность в двигательной активности.

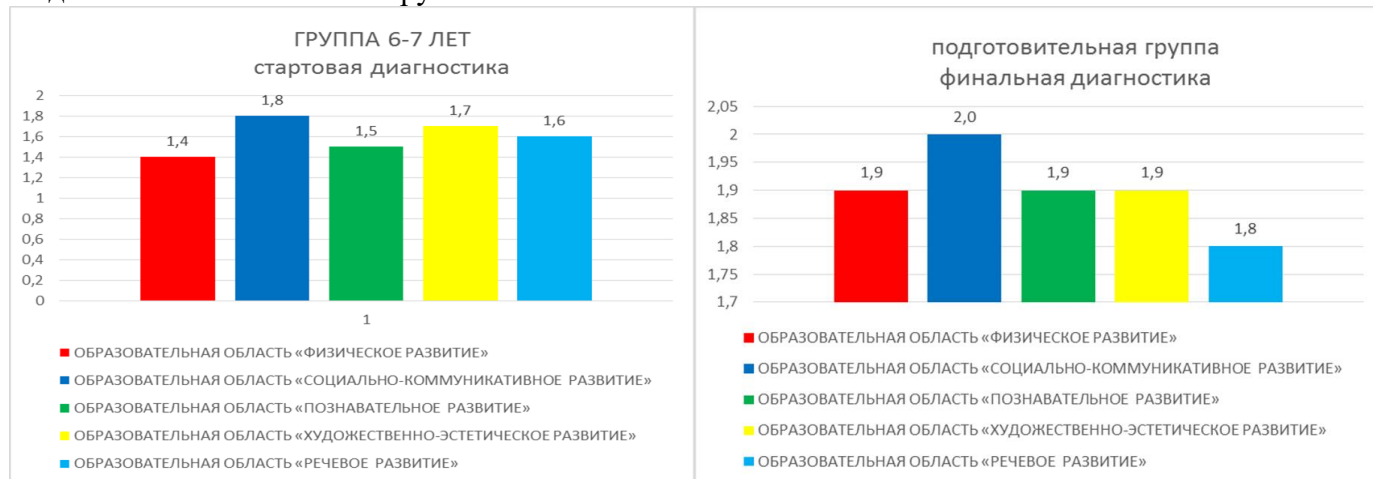
Речевое развитие

Словарный запас достаточен для свободного общения на бытовые и познавательные темы. Дети пересказывают тексты, придумывают окончания историй, используют сложные предложения. Проявляют интерес к звуковому анализу слов.

Художественно-эстетическое развитие

Самостоятельно задумывают тему будущей работы, смешивают краски, используют разные техники (коллаж, пластилинография и др.). Сформированы технические навыки в разных видах изобразительности (карандашом, красками, ножницами). Оценивают продукты детского творчества аргументированно. Выразительно читают стихи, поют, играют на детских музыкальных инструментах.

Подготовительная к школе группа:



Социально-коммуникативное развитие

Высокий уровень социальной зрелости: дети инициируют общение, работают в команде, договариваются о распределении ролей. Сформированы основы безопасного поведения в любых ситуациях (в т.ч. финансовая грамотность). Осознанно соблюдают нормы этикета. Готовы к школьному коллективу.

Познавательное развитие

Демонстрируют способность к решению арифметических задач, ориентировке на листе бумаги и по схеме. Сформировано целостное представление о мире (планета, страна, город). Освоены основы исследовательской деятельности (наблюдение, сравнение, вывод). Высокая готовность к интеллектуальной деятельности в школе.

Физическое развитие

Высокий уровень физической подготовленности. Дети контролируют свои движения, управляют телом, способны к прыжкам через скакалку, метанию, бегу на скорость. Сформирована ценность ЗОЖ (знают факторы риска, важность режима дня, правильного питания). Готовы к взрослым школьным нагрузкам.

Речевое развитие

Дети способны к составлению развёрнутых творческих рассказов, рассуждений. Овладели предпосылками грамотности: выделяют звуки в слове, делят слова на слоги, печатают буквы. Готовность к чтению.

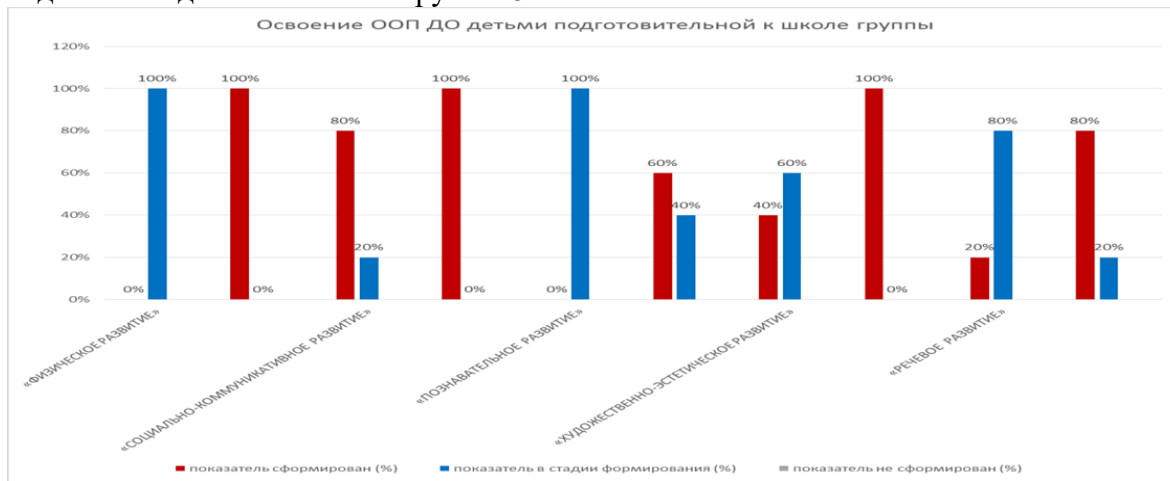
Художественно-эстетическое развитие

Демонстрируют творческую самостоятельность: придумывают узоры, лепят многофигурные композиции, конструируют из бумаги и бросового материала. Развита художественный вкус. Способны к целостному восприятию музыкального произведения (определяют жанр, настроение). Готовы к эстетическому восприятию школьных предметов.

«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы

Готовность к школе

Всего детей в подготовительной группе: 5



Внутренняя позиция школьника сформирована, произвольная регуляция сформирована: учебный мотив доминирует: ребенок действует по правилу, удерживает цель, контролирует результат.

Анализ результатов педагогической диагностики в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) показал устойчивую положительную динамику освоения ООП ДО воспитанников всех возрастных групп по всем пяти образовательным областям. Прослеживается поступательное развитие детей от раннего до старшего дошкольного возраста, что свидетельствует об эффективности выбранных методов, средств и форм организации образовательной деятельности, об эффективности реализуемой программы, созданной развивающей предметно-пространственной среды и профессиональной деятельности педагогов.

Таким образом, уровень освоения программы соответствует целевым ориентирам на каждом возрастном этапе, что подтверждает качественную реализацию ООП ДО и профессиональную компетентность педагогического коллектива.

4.2. Анализ выполнения учебного плана и календарного графика

Учебный план и календарный график выполнены на 91%. Незначительные отклонения связаны с карантинными мероприятиями и не повлияли на качество освоения воспитанниками образовательной программы. Большинство видов образовательной деятельности, предусмотренных расписанием, проведены своевременно.

Календарный график на отчетный период выполнен. Соблюдены сроки проведения тематических недель, утренников, физкультурных досугов. Режимные моменты соответствуют СанПиН и возрастным особенностям детей, все режимные моменты, прогулки, закаливающие процедуры проведены в соответствии с расписанием. Праздники и развлечения состоялись в плановые сроки. Нарушений СанПиН и учебной нагрузки не выявлено.

4.3. Эффективность организации организованной образовательной деятельности (ООД)

Эффективность организации организованной образовательной деятельности (ООД) — это степень достижения поставленных целей и задач обучения, воспитания и развития детей при оптимальных затратах ресурсов (времени, усилий педагога и детей, средств). В контексте дошкольного образования (ФГОС ДО) ООД — это основная форма совместной деятельности взрослого и детей.

1. Целевой компонент (методическая эффективность)

Достижение планируемых результатов: Дети усвоили новые знания, сформировали умения или навыки, предусмотренные программой.

Соответствие возрасту: Содержание, темп и методы ООД адекватны психофизическим возможностям детей.

Реализация триединой цели: Обеспечено единство обучающих, развивающих и воспитательных задач.

2. Деятельностный компонент (педагогическая эффективность)

Активность детей: Высокая познавательная и двигательная активность, отсутствие пассивных наблюдателей.

Смена видов деятельности: Рациональное чередование (игра, беседа, рисование, физминутка) для предотвращения утомляемости.

Индивидуализация: Учен уровень актуального развития каждого ребенка (задания разной сложности, поддержка отстающих и опережающих).

Игровая мотивация: Присутствие интересного сюжета или игрового персонажа, удерживающего внимание до конца ООД.

3. Психолого-гигиеническая эффективность (здоровьесбережение)

Динамика работоспособности: Отсутствие резкого спада внимания и появления признаков переутомления к концу занятия.

Соблюдение СанПиН: Длительность ООД соответствует нормам (от 10–15 мин в младшей группе до 25–30 мин в подготовительной), проведена физминутка, соблюдена посадка, освещение, проветривание.

Эмоциональный комфорт: Благоприятный психологический климат, отсутствие страха ошибиться, поощрение инициативы.

4. Результативно-оценочный компонент

Осмысленность детьми результатов: Дети понимают, что и зачем они делали, могут оценить свои успехи (рефлексия в доступной форме).

Перенос в свободную деятельность: Появление элементов изученного в самостоятельных играх, рисунках, конструировании после ООД.

Минимальная регламентация: Педагог оценивает не поведение, а реальный прогресс ребенка ("сегодня ты научился...").

Таким образом, эффективность ООД это измеримый прирост в развитии ребенка и его устойчивый интерес к совместной деятельности с педагогом.

5. Анализ предметно-пространственной среды (РППС)

Общая характеристика групп

Параметр	младшая-средняя группа (2–5 лет)	старшая-подготовительная группа (5–7 лет)
Наполняемость	13 детей	10 детей
Принцип комплектования	Среда построена с учетом зон актуального развития младших и ближайшего — средних детей.	Поддержка учебной мотивации, произвольность, формирование предпосылок учебной деятельности. Школьный (ориентация на подготовку к школе)
Ведущая деятельность	Предметная и игровая (режиссерская, образно-ролевая)	Сюжетно-ролевая игра с правилами, учебно-игровая деятельность

	Критерии оценки							
	Младшая разновозрастная группа				Старшая разновозрастная группа			
	высокий	средний	низкий	отсутствует	высокий	средний	низкий	отсутствует
Содержательная насыщенность:								
Соответствие игрушек и пособий возрасту детей (например, в младшей группе много крупных машин и кукол, в подготовительной — головоломок, букв, макетов).	V				V			
Наличие материалов для всех видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, творческой.	V				V			
Наличие уголков (центров): центр сюжетно-ролевой игры, центр ряжения, книжный уголок, центр экспериментирования, спортивный уголок, центр уединения и др.		V			V			
Трансформируемость: Возможность менять пространство в зависимости от образовательной задачи или интересов детей (легкие ширмы, модули, передвижные столики).	V				V			
Полифункциональность: Использование предметов в разных целях (например, ширма — и для театра, и для домика).	V				V			
Доступность и безопасность: Все игрушки расположены на уровне роста ребенка (открытые стеллажи, низкие полки).	V				V			
Отсутствие сломанных или опасных предметов.	V				V			
Учет гендерного подхода: Наличие игр и атрибутов как для мальчиков (инструменты, машинки), так и для девочек (сумочки, куклы, парикмахерская).	V				V			
Эстетика: Цветовое решение, единый стиль оформления, опрятность.	V				V			

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Младшая разновозрастная группа

В младшей группе материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз — рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Центр сенсорики и мелкой моторики: наличие вкладышей, пирамидок, шнуровок, тактильных мешочков. Младшие активно используют, средние — усложняют задания (мозаика, бусы).

Игровая зона: есть атрибуты для сюжетных игр («Семья», «Больница» и др.). Зона не перегружена, доступна.

Книжный уголок: книги по возрасту (потешки, сказки для младших; рассказы о животных и профессиях для средних). Эстетично оформлен.

Уголок ряженья и зеркала: позволяет младшим подражать, средним — проигрывать роли.

Старшая разновозрастная группа

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. Продумано соседство центров и их интеграция. Размещение оборудования предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Развивающие игры (шашки, головоломки, домино) — доступны всем.

Уголок ряженья и театрализации (общий, но с костюмами по росту).

Уголок психологической разгрузки (уголок уединения).

Игровая среда обновляется сезонно, по интересам детей и тематике недели (КТП).

Уголок ПДД и ОБЖ: макет перекрестка, знаки, дидактические игры по безопасности.

Анализ показал недочеты в содержании центров:

Недостаточно места для подвижных игр внутри группы (акцент на спокойные игры)

Недостаточно материала для экспериментирования (средний возраст): нет коллекций тканей, магнитов, мерных стаканчиков.

РППС в обеих группах требует доработки в части разновозрастного взаимодействия.

Вывод:

Текущее состояние РППС в группах в целом соответствует базовым требованиям безопасности и доступности, но не в полной мере реализует принцип разновозрастного развития, что снижает эффективность образовательной работы с детьми разного возраста. Требуется целенаправленная модернизация среды с учетом динамики возрастных подгрупп.

6. Анализ организации взаимодействия с семьями воспитанников

Организация взаимодействия с семьями воспитанников — ключевой компонент успешной работы ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Эффективное взаимодействие строится на принципах партнерства, открытости и индивидуального подхода.

Принципы взаимодействия с семьями

Доверие и диалог: Отказ от монолога («педагог учит родителя») в пользу равного обсуждения.

Системность: Планомерная работа, а не разовые акции.

Обратная связь: Обязательный анализ эффективности каждого мероприятия.

Основные направления работы

Направление	Цель	Примеры
Информационно-просветительское	Повышение педагогической компетентности родителей	Консультации, родительские собрания по годовому плану работы
Коммуникативно-деятельностное	Включение родителей в образовательный процесс	Совместные проекты, мастер-классы, помощь в подготовке среды
Досуговое	Укрепление детско-родительских отношений	Праздники, конкурсы, экскурсии, квесты
Диагностико-аналитическое	Изучение запросов и уровня удовлетворенности	Анкетирование, опросы

6.1. Организация взаимодействия с семьями воспитанников (участие родителей в мероприятиях, информированность)

Организация взаимодействия с семьями воспитанников в ДО — это обязательный компонент Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Эффективная работа строится на принципах партнерства, открытости и индивидуального подхода.

В ДО выстроена система организации этого взаимодействия по двум ключевым направлениям: **информированность** и **участие в мероприятиях**.

1. Обеспечение информированности родителей

Родители имеют доступ к полной, достоверной и актуальной информации о жизни ребенка в саду. Используются форматы:

Традиционные (наглядные) формы

- Информационные стенды: Режим дня, сетка занятий, меню, контакты администрации, объявления.
- Папки-передвижки: Сменная информация по сезонам, ПДД, здоровью.

Цифровые (приоритетные в современном ДО)

- Закрытый чат/группа в мессенджерах МАХ, ВК: Оперативные объявления, фото/видео с занятий, мероприятий, напоминания.
- Сайт МБОУ ООШ: новости группы, отчеты о мероприятиях.
- QR-коды на стендах: Быстрая ссылка на опрос, анкету или полезную статью, книгу.

Личные формы

- Индивидуальные беседы (утро/вечер): Краткий рассказ о самочувствии, сне, аппетите ребенка.
- Родительские собрания: Не реже 2-3 раз в год (установочное, промежуточное, итоговое).
- Дни открытых дверей: Возможность увидеть занятия и режимные моменты.

Критерий эффективности: Родители знают имена воспитателей, цели обучения на текущий месяц, способы связи с руководителем и права ребенка.

2. Участие родителей в мероприятиях (Вовлечение)

ФГОС ДО требует создать условия для участия родителей в образовательной деятельности. Педагоги используют разные уровни вовлеченности:

Уровень 1: Пассивное участие (присутствие)

- Открытые занятия: Родитель наблюдает за работой педагога и ребенка.
- Утренники и развлечения: Зритель в зале.
- Спортивные праздники: Болельщик.

Уровень 2: Активное участие (сотворчество)

- Мастер-класс от мамы: Родитель учит детей лепить, рисовать, делать аппликацию и т.д.
- Совместные проекты: «Огород на окне», «Профессии наших мам», «Книга своими руками», «Моя семья», оформление мини-книги «Мое домашнее животное», Фотоконкурс «Осень в нашем селе», Экскурсии с родителями в осенний лес, изготовление кормушек из бросового материала и др.
- Участие в конкурсах: «Осенняя поделка», «Выставка из бросового материала», Фотовыставка «Семейные традиции» и др.

Уровень 3: Управление и помощь (партнерство)

- Родительский комитет: Решение хозяйственных вопросов, организация подарков, планирование экскурсий.
- Волонтерство: Помощь в ремонте книг, уборке участка, подготовке костюмов.
- Участие в педсоветах

3. Типичные ошибки и их решение

Ошибка	Решение
Информация только на стенде (который никто не читает)	Дублировать в мессенджер, беседа утром/вечером
Мероприятия только в рабочие часы	Чередовать утренние/вечерние форматы.
Формальное собрание (воспитатель читает теорию)	Собрание-практикум, круглый стол, «вопрос-ответ».

4. Критерии оценки эффективности

В течении года проводится анкетирование родителей (законных представителей).

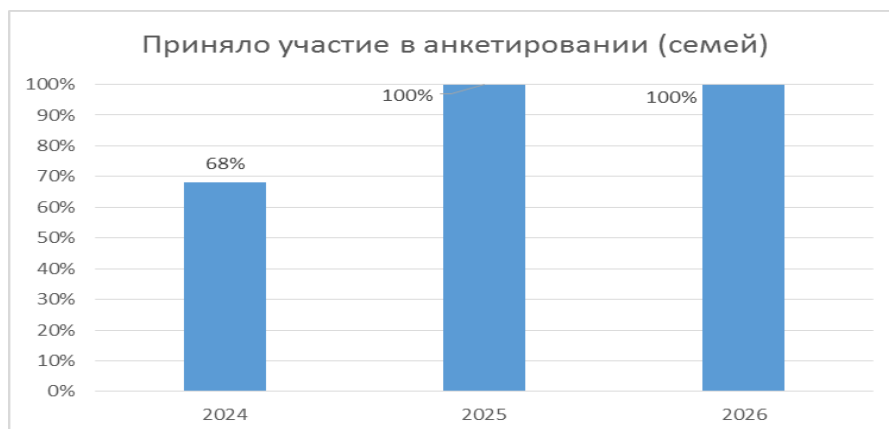
Главный принцип: Взаимодействие должно быть системным, а не эпизодическим («к празднику»). Чем больше родитель включен в рутину жизни сада (помощь в организации среды, чтение объявлений, простые проекты), тем выше его лояльность и спокойствие за ребенка.

6.2. Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей)

Удовлетворенность родителей — это субъективная оценка того, насколько фактически полученные услуги (обучение, воспитание, присмотр, поддержка) соответствуют их ожиданиям и потребностям ребенка. Это один из главных критериев эффективности организации.

Цель — выявление степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, условиями пребывания детей, информированностью о деятельности организации, а также сбор предложений по улучшению работы.

В анкетировании «Итоги 2025-2026 учебного года» приняло участие 20 семей (100%).



Результаты распределились следующим образом:

Критерий	Варианты ответов	%	кол-во семей
Удовлетворены ли Вы в целом работой детского сада в этом учебном году?	Да	100%	20
	Нет		
	Затрудняюсь ответить		
Удовлетворены ли Вы качеством образования и воспитания, которые получает ваш ребенок.	Да	100%	20
	Нет		
	Затрудняюсь ответить		
Отметьте уровень удовлетворенности качеством предоставления услуг	Совершенно удовлетворён(на)	35%	7
	Удовлетворён(на)	65%	13
	Скорее удовлетворён(на), чем нет		

	Не удовлетворён(на)		
	Совершенно не удовлетворён(на)		
Удовлетворены ли Вы непосредственным взаимодействием с педагогом при получении услуги?	Да	100%	20
	Нет		
Достаточно ли Вы информированы о жизни ребенка в саду (чем занимался, что поел, как спал, успехи и трудности)?	Достаточно	75%	15
	В целом достаточно, но иногда не хватает деталей	20%	4
	Информация дается нерегулярно	5%	1
	Узнаю случайно, специально никто не рассказывает		
Насколько Вы удовлетворены питанием в ДО?	Полностью удовлетворен(а)	100%	20
	Не удовлетворен (а)		
Устраивает ли Вас режим работы групп?	Да	100%	20
	Нет		
Как Вы оцениваете праздники и мероприятия в 2025–2026 уч. году?	Очень нравятся и детям, и родителям	95%	19
	Больше нравятся детям	5%	1
	Слишком частые / утомительные		
	Формальные, неинтересные		
	Не хватает мероприятий		
Какие формы обратной связи работали лучше всего в этом году? (несколько вариантов)	Родительские собрания	75 %	15
	Беседы с воспитателем утром/вечером	75 %	15
	Мессенджеры	75 %	15
	Объявления на стенде / сайте	30 %	6
	Анкетирование	30 %	6
Удовлетворены ли Вы информационной открытостью ДО (сайт, стенды, родительские собрания)	Да	100%	20
	Нет		
	Затрудняюсь ответить		
Какие проблемы или недостатки были наиболее значимы для Вас в этом году?	Всё устраивает	5,6%	1
	Мало фотографий с мероприятий без родителей	5,6%	1
	Проблем и недостатков я не заметила	5,6%	1
	Никакие	5,6%	1
	Нет	22,2%	4
	Нет недостатков	11,1%	2
	Такого нет	5,6%	1
	Затрудняюсь ответить	5,6%	1
	Не было никаких проблем	5,6%	1
	Нужен новый детский сад	5,6%	1
	Проблем никаких нет, все в пределах нормы	5,6%	1
	Их нет	5,6%	1

<p>Что в работе детского сада Вы хотели бы похвалить или отметить как самое удачное в этом учебном году?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Интересные мероприятия ☺ В детском саду сложился дружный и профессиональный коллектив, где каждый сотрудник вносит вклад общее дело. Это способствует созданию благоприятной атмосферы для работы и развития детей. ☺ Все было прекрасно, дети развиваются, воспитатели молодцы! ☺ Хотела бы поблагодарить воспитателей, они у нас самые лучшие! ☺ Всё устраивает ☺ Много олимпиад проводится ☺ Проведение мастер-классов с участием родителей ☺ Хотелось похвалить коллектив садика за красивые и яркие праздники, видео о проделанных мероприятиях ☺ Спасибо за работу ☺ Все хорошо! ☺ Все работы воспитателей. ☺ Воспитатели молодцы! По возможности стараются провести все занятия и праздники вовремя и подключают всех родителей провести их вместе! ☺ Обучение математике ☺ Хорошего позитива ☺ Спасибо воспитателям за внимание, за заботу о детях.
--	---

Зоны успеха

Удовлетворенность родителей (законных представителей) рассматривается как индикатор качества работы учреждения. По результатам опроса 2025/2026г года высокий уровень удовлетворенности продемонстрировали

Совершенно удовлетворён(на) 35 % родителей.

Удовлетворён(на) 65 % родителей.

Ключевыми факторами позитивной оценки стали: в целом работа детского сада в этом учебном году, качество образования и воспитания, удобный режим работы, качество питания и взаимодействие с педагогами.

Высокий уровень информированности родителей о деятельности ДО (100% положительных ответов) → родители получают информацию через чаты, стенды, сайт, собрания.

Качество присмотра и ухода (питание, режим) оценивается положительно большинством родителей.

Доверие к воспитателям — частные благодарности и высокая оценка индивидуального подхода.

Зоны риска

Нехватка информации об образовательной деятельности (что именно и зачем изучает ребенок, как оценивается его прогресс).

7. Анализ удовлетворенности педагогов условиями труда и психологическим климатом

Критерий	Варианты ответов	%
Удовлетворены ли Вы оснащением группового помещения (мебель, игры, пособия)?	Да, полностью	
	Скорее да, чем нет	100%
	Скорее нет, чем да	
	Нет, не удовлетворена	
Удовлетворены ли Вы освещением и температурным режимом в группе и других помещениях?	Да, полностью	100%
	Скорее да, чем нет	
	Скорее нет, чем да	
	Нет, не удовлетворена	
Достаточно ли в ДО технических средств (компьютер, принтер, проектор и т.п.) для Вашей работы?	Да	100%
	Нет	
В нашем коллективе доброжелательная атмосфера	Полностью согласна	66,7%

	Скорее согласна	33,3%
	Скорее не согласна	
	Не согласна	
Я могу обратиться за помощью к коллегам и уверена, что меня поддержат	Полностью согласна	66,7%
	Скорее согласна	33,3%
	Скорее не согласна	
	Не согласна	
Я не боюсь высказывать свое мнение на педсоветах и собраниях	Полностью согласна	66,7%
	Скорее согласна	33,3%
	Скорее не согласна	
	Не согласна	
Как часто Вы испытываете эмоциональное выгорание, связанное с работой?	Постоянно	
	Часто	
	Иногда	100%
	Редко	
	Никогда	
Как Вы оцениваете общий уровень стресса в Вашей работе?	Очень высокий	
	Высокий	
	Средний	33,3%
	Низкий	
	Затрудняюсь ответить	66,7%
Что Вас больше всего НЕ устраивает в условиях труда?	Оснащение группы	100%
	Состояние помещений	
	График работы	
	Отношения с руководством	
	Оплата труда	

8. Заключение

По итогам анализа качества дошкольного образования и предоставления услуг по присмотру и уходу в ДО за 2025–2026 учебный год можно сделать следующие основные выводы:

- Качество реализации образовательной программы соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО
- Услуги по присмотру и уходу оказаны в полном объёме. Нарушений санитарно-эпидемиологического режима не зафиксировано.
- Удовлетворённость родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу — 100% (по данным анкетирования в мае 2026 г.). Основные замечания касаются недостаточной информированности о развитии ребёнка.
- Кадровое обеспечение стабильно: доля педагогов с высшим педагогическим образованием — 75%, имеют первую квалификационную категорию -100% педагогов.
- Безопасность образовательной среды подтверждена отсутствием предписаний надзорных органов, успешным функционированием системы видеонаблюдения, контролем доступа и антитеррористической защищённости.

Качество дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДО в 2025–2026 учебном году признать соответствующим требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ожиданиям родителей. Уровень – стабильный с тенденцией к улучшению по большинству показателей.

