


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «19» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
исполняющий обязанности директора
МБОУ ООШ № 27
Е. Н. Байрамалова
Приказ № 4 от «19» марта 2026 г.



Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, структуру и порядок функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее — ВСОКО) в МБОУ ООШ № 27

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу в 2025-2026 гг.)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (СанПиН).
- Устав МБОУ ООШ № 27 и локальные нормативные акты.

1.3. Основные понятия ВСОКО:

- **Качество образования** — комплексная характеристика, отражающая степень соответствия образовательной деятельности и подготовки воспитанников требованиям ФГОС ДО и потребностям родителей (законных представителей)
- **ВСОКО** — совокупность организационных структур, норм и диагностических процедур, обеспечивающих оценку качества условий, образовательного процесса и результатов освоения программы.
- **Мониторинг** — система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы ДО для управления качеством.

1.4. Положение распространяется на всех педагогических работников ДО, включая совместителей.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. **Цель:** получение объективной информации о состоянии качества образования в ДО, выявление факторов, влияющих на него, и принятие обоснованных управленческих решений

2.2. **Задачи:**

- Оценка соответствия условий реализации образовательной программы требованиям ФГОС ДО и СанПиН (материально-технические, кадровые, психолого-педагогические условия)
- Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности.

- Выявление динамики развития воспитанников (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)
- Обеспечение открытости результатов деятельности ДО для родителей и общественности.

2.3. Принципы:

- Объективность, достоверность и полнота информации.
- Открытость и прозрачность процедур оценки
- Приоритет оценки условий реализации программы над оценкой знаний детей (согласно ФГОС ДО, ребенок не подлежит аттестации)
- Соблюдение морально-этических норм.

3. Организационная структура и управление ВСОКО

3.1. Руководитель:

- Утверждает Положение, план-график ВСОКО и приказы.
- Издаёт приказ о проведении мониторинга и составе рабочей группы

3.2. Рабочая группа ВСОКО / Заместитель руководителя по УВР:

- Разрабатывает программу и инструментарий мониторинга (критерии, диагностические карты)
- Организует сбор и анализ информации по направлениям: качество условий, качество процесса, качество результатов
- Готовит аналитическую справку и проект отчета о самообследовании.

3.3. Педагоги и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физдо):

- Проводят педагогическую диагностику (мониторинг) развития детей.
- Заполняют диагностические карты.
- Анализируют эффективность своей работы в рамках ВСОКО

4. Объекты и содержание ВСОКО

ВСОКО в ДО оценивает три ключевых аспекта:

4.1. Качество условий (оценка ресурсного обеспечения)

- **Психолого-педагогические условия:** создание комфортной обстановки, уважение достоинства ребенка, поддержка инициативы.
- **Кадровые условия:** укомплектованность, квалификация педагогов (соответствие Профстандарту), прохождение курсов повышения квалификации
- **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):** насыщенность, трансформируемость, доступность (соответствие ФГОС ДО и СанПиН)
- **Материально-технические условия:** оснащенность методическими материалами, ТСО, состояние здания, безопасность.

4.2. Качество реализации образовательного процесса

- Соответствие основной образовательной программы (ООП ДО) требованиям ФГОС ДО.
- Выполнение учебного плана и календарного графика.
- Эффективность организации организованной образовательной деятельности (ООД)
- Организация взаимодействия с семьями воспитанников (участие родителей в мероприятиях, информированность)
- Удовлетворенность участников образовательных отношений

4.3. Качество результатов освоения ООП ДО

- **Педагогическая диагностика:** анализ динамики развития детей по 5 образовательным областям (Социально-коммуникативной, Познавательной, Речевой, Художественно-эстетической, Физической)
- **Готовность к школе:** для детей подготовительной группы (уровень волевой и мотивационной готовности)
- Достижения воспитанников (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях)

5. Организация и периодичность процедур

5.1. Основные процедуры ВСОКО:

- Педагогическая диагностика (мониторинг развития детей).
- Мониторинг организации РППС.
- Анализ календарных планов воспитателей.
- Оценка профессиональной компетентности педагогов (в рамках аттестации или контроля).
- Опросы и анкетирование родителей (удовлетворенность качеством услуг)
- Самообследование ДО (проводится ежегодно, результаты размещаются на сайте до 20 апреля).

5.2. Периодичность:

- **Стартовая диагностика:** октябрь - начало учебного года.
- **Итоговая диагностика:** апрель-май текущего учебного года.

6. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей)

6.1. ДО проводит 2 раза в год (май, ноябрь) анонимное анкетирование родителей.

6.2. Критерии оценки:

- Удовлетворенность качеством предоставляемых муниципальных услуг
- Удовлетворенность взаимодействием с педагогом при получении услуги
- Удовлетворенность профессионализмом педагогов
- Удовлетворенность степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм
- Удовлетворенность степенью информированности о событиях, происходящих в саду, в группе и с Вашим ребенком
- Удовлетворенность информационной открытостью ДО (сайт, стенды, родительские собрания)

7. Документация и отчетность

7.1. Основные документы ВСОКО:

- Настоящее Положение.
- Приказ руководителя о создании рабочей группы.
- План-график ВСОКО на учебный год.
- Карты мониторинга развития детей.
- Аналитические справки по результатам контроля.
- Отчет о самообследовании ДО (размещается на официальном сайте).

7.2. Ответственность: за искажение результатов мониторинга или нарушение процедуры ВСОКО должностные лица несут дисциплинарную ответственность согласно ТК РФ.

8. Заключительные положения

8.1. Положение действует до принятия новой редакции или до его отмены локальным актом.

8.2. Изменения и дополнения вносятся заведующим по представлению Педагогического совета и утверждаются приказом.

Сводная таблица: Критерии, показатели и процедуры ВСОКО в ДО

Критерий (Направление оценки)	Показатели оценки (Что проверяем)	выполнение	Процедуры / Методы сбора
1. Качество образовательной программы (ООП ДО)	1.1 Соответствие структуры и содержания ФГОС ДО и ФОП ДО (наличие целевого, содержательного и организационного разделов, соответствие обязательной части ФОП).		Анализ документов Проверка локальных актов
	1.2 Наличие и содержание рабочей программы воспитания		
	1.3 Учет индивидуальных особенностей детей и запросов родителей (вариативная часть).		
2. Качество условий реализации (РППС и кадры)	2.1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС): Соответствие требованиям ФГОС и СанПиН (насыщенность, трансформируемость, доступность, безопасность)		Наблюдение Проверка документации Анкетирование персонала
	Психолого-педагогические условия: создание комфортной обстановки, уважение достоинства ребенка, поддержка инициативы.		
	Материально-технические условия: оснащенность методическими материалами, ТСО, состояние здания, безопасность		
	2.2. Кадровые условия: Укомплектованность кадрами		
	Наличие специалистов: логопед, психолог, инструктор по физо, музыкальный руководитель).		
	Квалификация педагогов (соответствие Профстандарту) аттестация,		
	Курсы повышения квалификации, Компетенции в работе с ФОП и детьми с ОВЗ)		
3. Качество образовательного процесса	3.1 Выполнение учебного плана и календарного графика		Пед. наблюдение Анализ календарных планов Посещение занятий (контроль)
	3.2 Эффективность организации организованной образовательной деятельности (ООД)		
	3.3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников (участие родителей в мероприятиях, информированность)		

4. Качество результатов (Результаты освоения)	4.1. Педагогическая диагностика: анализ динамики развития детей по 5 образовательным областям (Социально-коммуникативной, Познавательной, Речевой, Художественно-эстетической, Физической)		Мониторинг педагогическая диагностика Анализ отчетов воспитателей Сравнительный анализ диагностик октябрь/май
	4.2. Готовность к школе: для детей подготовительной группы (уровень волевой и мотивационной готовности)		
	4.3 Достижения воспитанников (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях)		
5. Здоровье и безопасность	5.1 Показатели здоровья воспитанников (группы здоровья, уровень заболеваемости, пропуски по болезни на одного ребенка)		Медицинский контроль
	5.2 Соответствие требованиям СанПиН и охраны труда (питание, освещение, мебель, безопасность).		
	5.3. Случаи травматизма.		
6. Удовлетворенность участников	6.1 Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством присмотра, ухода и образования		Анкетирование Опросы Анализ обращений и сайта ДО (наличие обратной связи)
	6.2 Удовлетворенность педагогов условиями труда и психологическим климатом.		