

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная программа № 27»

Принято  
Решение педагогического совета  
МБОУ ООШ №27  
Протокол №4  
17 февраля 2026г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
Е.Н. Байрамалова  
Приказ №61-1/01-10  
от 04.03.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
лагеря дневного пребывания  
«Калейдоскоп наук»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Целевая группа: 6,6 – 18 лет  
Срок реализации: 7 дней (календарных)

ФИО, должность автора:  
Чушева Екатерина Николаевна

с. Арамашка, 2026г.

## Пояснительная записка

Данная программа "Калейдоскоп наук" отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания направлена на расширение знаний учащихся, повышение уровня подготовки через игровые методы обучения. Естественно-научное направление занимает особое место в образовании ребенка, что определяется безусловной практической значимостью, формированием мышления человека. Являясь частью общего образования, среди предметов, формирующих интеллект, математика находится на первом месте.

Первоначальные математические познания, познания окружающего мира должны входить с самых ранних лет в наше образование и воспитание. Результаты надёжны лишь тогда, когда введение в науки совершается в лёгкой и приятной форме, на предметах быденной и повседневной обстановки, подобранных с надлежащим остроумием и занимательностью.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 7-10 лет, склонных к естественно научным знаниям и желающих повысить свой уровень. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес окружающему миру, истории. Программа содержит материал, как занимательного характера, так и дополняющий, расширяющий программу общеобразовательной школы.

«Калейдоскоп наук» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.04.2023);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); (действующий)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН); (действующий)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; (с изменениями на 21 апреля 2023 года)

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

8. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции

развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

11. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 21.02. 2024 г);

12. Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», (изменения на основании постановления правительства Свердловской области от 7 марта 2024 года N 149-ПП);

13. Постановление правительства Свердловской области от 03.08.2017 г. № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в ред. Постановлений Правительства Свердловской области от 17.11.2022 №789-ПП, от 09. 11. 2023 №832-ПП);

14. Постановление Администрации Режевского муниципального округа от 27.02.2026г. № 285 г. Реж;

16. Устав МБОУ ООШ №27;

17. Приказ МБОУ ООШ № 27 от №61-1/01-10 от 04.03. 2026 г. «Об организации деятельности лагеря дневного пребывания «Калейдоскоп наук».

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы, особенно принципы доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учета индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

**Актуальность** программы состоит в том, что предлагаемый недельный курс по наукам своим содержанием может привлечь внимание учеников начальных классов, которым интересны математика, окружающий мир. Стоит отметить, что навыки решения различных задач совершенно необходимы любому школьнику не только для того, чтобы успешно участвовать олимпиадах, но являются средством развития их способностей, таких качеств ума, как сообразительность и смекалка. Недельный курс способствует лучшему усвоению базового курса. Он освещает очень

интересные, но совершенно не проработанные в общем курсе вопросы, такие как решение логических задач, проведения опытов и др.

Требования к проектированию программ, реализуемых в дополнительном образовании детей, заявлены на федеральном уровне и включают:

- общие требования к их разработке и утверждению, представленные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- дополнительные требования к их обновлению и реализации, предложенные в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- санитарно-эпидемиологические требования к их обеспечению и реализации, утвержденные в санитарных правилах.

Требования к проектированию содержания программ естественно-научной направленности определяются положениями нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года нацеливает на формирование взаимосвязей между наукой, образованием и бизнесом, модернизацию материально-технического обеспечения, создание гибкой и диверсифицированной системы образования и ее доступность, выявление и поддержку одаренных детей и т.д.;
- Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года определяет ресурсы модернизации дополнительного образования детей, среди них дистанционные, информационные, мультимедийные, программные обучающие ресурсы, средства обработки мультимедийной информации, поисковые и библиотечные системы и т.д.;
- Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года указывает на необходимость повышения территориальной доступности и дифференциации планов модернизации дополнительного образования детей через призму монопрофильности и научности;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование») обращает внимание на обеспечение доступности и вариативности,

обновление содержания и технологий дополнительного образования детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, онлайн мероприятий по ранней профессиональной ориентации, образовательных ситуаций через решение актуальных для науки, искусства, спорта и бизнеса задач;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года актуализирует реализацию программ естественнонаучной направленности в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями дошкольного, общего, профессионального, высшего образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года ориентирует на повышение ресурсного обеспечения воспитательной деятельности, развитие форм включения учащихся в интеллектуальную, познавательную, трудовую деятельность, популяризацию знаний в сфере искусства в процессе реализации программ естественнонаучной направленности.

**Педагогическая направленность программы:**

по содержанию – естественно- научный цикл;

по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – групповая и индивидуальная;

по времени реализации - краткосрочная.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

**Возрастные особенности.**

Дети 7-10 лет (учащиеся начальных классов) это дети, которые получают начальное общее образование. Начальная школа — это первая ступень общего образования, которая длится 4 года. Её задача — дать минимальный базовый набор знаний и умений, необходимых для жизни и любой работы: чтение, минимально грамотное письмо, элементарная математика, начальное трудовое обучение. Помимо этого, проводятся общеразвивающие занятия: музыка, физкультура, иногда хореография, искусство, есть предмет «окружающий мир», совмещающий основы географии, биологии, обществознания и других предметов.

Младший школьный возраст, период, когда ребёнок переходит от игровой деятельности к учебной. В этот период происходят изменения в физическом развитии, психологии, общении и учебной деятельности.

**Учение.** Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. В учебной деятельности усвоение научных знаний выступает как основная цель и главный результат деятельности.

Характеристика учебной деятельности включает пять основных параметров: структуру, мотивы, целеполагание, эмоции, умение учиться.

**Общение.** В младшем школьном возрасте происходит активное установление дружеских контактов, приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей.

**Общественно полезная деятельность.** Это разнообразная трудовая и общественная деятельность детей 7–10 лет, направленная на удовлетворение каких-либо общественных потребностей и нужд. Это один из основных компонентов системы трудового воспитания младших школьников.

На основании возрастные особенности обучающихся была построена программа.

### **Отличительные особенности Программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективно решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели.

Отличительной особенностью Программы «Калейдоскоп наук» является то, что она позволит детям лучше усвоить базовый курс, а так же поможет в формировании умений и навыков, логического мышления.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы – естественно-научная.

**Цель программы:** формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые человеку для решения практических проблем в нашей жизни.

**Задачи программы:**

### **Образовательные:**

- обучение учащихся решать задачи более высокой по сравнению с обязательным уровнем сложности, усилить практический аспект в изучении наук, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### **Воспитательные:**

- воспитание культуры личности способствовать интеллектуальному развитию учащихся и прежде всего таких его компонентов, как способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость мышления.

### **Развивающие:**

- развитие умения учащихся применять науки в реальной жизни;  
- развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

### **Планируемые результаты программы:**

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате реализации программы «Калейдоскоп наук» у обучающихся будут выработаны навыки находить наиболее рациональные способы решения логических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики, технологии, окружающем мире успешно участвовать в конкурсах, олимпиадах.

### **Развитие УУД**

#### **1. Личностные:**

- а) самоопределение (мотивация учения);
- б) критичность мышления, инициатива, находчивость.

#### **2. Познавательные:**

- а) поиск и выделение информации;
- б) знаково-символические;
- в) моделирование;
- г) анализ с целью выделения признаков;
- д) синтез как составление целого из частей;
- е) подведение под понятие, выведение следствий;
- ж) установление причинно-следственных связей;
- з) построение логической цепи рассуждений;
- и) выдвижение гипотез и их обоснование;
- к) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### **3. Коммуникативные:**

- а) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- б) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

в) умение точно выражать свои мысли.

4. Регулятивные:

а) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

б) выдвигать версии решения проблемы;

в) составлять план решения проблемы.

Отработанные навыки и практические умения позволят быстро и чётко ориентироваться в решении математических задач, применять правильное решение.

**Сроки реализации программы:** по продолжительности программа является краткосрочной (реализуется в течение 7 дней весенняя смена, 28 часов).

**Форма обучения:** очная.

**Вид группы** или объединения: отряд, количественный состав: 20 человек (две группы по 10 человек)

**Формы по содержанию:** теоретические и практические.

**Формы по организации:** групповые, индивидуальные, командные.

**Тип программы:** модифицированная

**Принципы организации**

1. Личностный подход в воспитании:

✓ признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

✓ добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

✓ обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Культуросообразность воспитания:

✓ опора в воспитании на национальные особенности;

4. Гуманизация межличностных отношений:

✓ уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- ✓ уважение и терпимость к мнению детей;
- ✓ самоуправление в сфере досуга;
- ✓ создание ситуаций успеха;
- ✓ формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми

Содержание Программы представляет широкий спектр направлений деятельности:

**Информационное** - обучение детей темам, не входящие в школьный курс обучения, формирование комплекса знаний по математике, окружающему миру, технологии, музыке.

**Развивающее** - формирование практических умений и теоретических знаний в области математики, окружающему миру, истории, физике.

**Воспитательное** - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально- значимой сфере.

**Методическое** - методическое обеспечение деятельности субъектов по профилактики конфликтных ситуаций, взаимосвязь с социальными

партнерами.

**Контрольное** - система мероприятий, по оценке эффективности внедрения программы.

- Метод самостоятельной работы.

Формы, методы и приёмы обучения математики выбираются в зависимости от источника знаний, таким образом выделяются:

**Словесные методы:**

-рассказ, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам;

**Наглядные методы:**

-наблюдение, демонстрация предметов или их изображений;

**Практические методы:**

-измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Условия реализации программы**

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Игровые технологии, применяемые в программе, дадут возможность ребенку включиться в практическую деятельность.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия, такие как: работа с дидактическим материалом (в игровой форме); изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни применение математических расчетов.

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка.

Особая подготовка детей к участию в Программе не требуется.

**Критерии эффективности реализации программы**  
 выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

-анкеты, тестирование, наблюдение, защита работы, собеседование, творческий отзыв

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теории	Практики
1.	Занимательные задания по математике	5 часов	3	2
2.	Наглядная химия	4 часов	2	2
3.	Увлекательная история	5 часов	2	3
4.	Занимательное конструирование	5 часов	2	3
5.	Занимательная биология	5 часов	2	3
6.	Интересная география	4 часов	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28 часов</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

### Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	1
2	Количество учебных дней	7
3	Количество часов в неделю	28
4	Количество часов	28

### План - сетка смены

Дата	Тема дня
<b>23.03</b> <b>День</b> <b>знакомства</b>	<p>Линейка «На линейку становись!»</p> <p>Завтрак «Нас столовая зовет!»</p> <p>Оформление отрядов. Принятие правил поведения в лагере.</p> <p>Подготовка к празднику открытию лагерной смены «Калейдоскоп наук».</p> <p>Игровая программа «Когда мы вместе»</p> <p>Инструктаж по ТБ, ПБ.</p> <p>«Путешествие в страну этикета» мероприятие в библиотеке</p> <p>Учебная эвакуация ПБ</p> <p>Обед «За обедом сразу виден аппетит!»</p> <p>Мастер-класс «Большие вызовы» – большие возможности»</p> <p>Отрядное время</p> <p>Линейка «Подведем итоги дня!»</p>
<b>24.03.</b> <b>День</b> <b>математик</b> <b>и</b>	<p>Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</p> <p>Линейка «На линейку становись!»</p> <p>Завтрак «Нас столовая зовет!»</p> <p>Обед «За обедом сразу виден аппетит!»</p> <p>Игра: «В мире математики»</p> <p>Минутка безопасности: Инструктаж: терроризм, правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.</p> <p>Линейка «Подведем итоги дня!»</p>
<b>25.03.</b> <b>День химии</b>	<p>Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</p> <p>Линейка «На линейку становись!»</p> <p>Завтрак «Нас столовая зовет!»</p> <p>Поход в библиотеку на игру «Научный батл»</p> <p>Отрядное время</p> <p>Игровая программа: «Химия вокруг нас»</p> <p>Обед «За обедом сразу виден аппетит!»</p> <p>Игровая программа: «Химия вокруг нас»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Минутка безопасности: «Осторожно бродячие собаки»</p> <p>Линейка «Подведём итоги дня!»</p>
<b>26.03.</b> <b>День истории</b>	<p>Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</p> <p>Линейка «На линейку становись!»</p> <p>Завтрак «Нас столовая зовет!»</p>

	<p>Конкурс рисунков «Мы дети России»  Обед «За обедом сразу виден аппетит!»  Просмотр фильма: « В бой идут одни старики»  Квест-игра «Колесо истории»  Минутка безопасности: Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях  Линейка «Подведем итоги дня!»</p>
<p><b>27.03.</b>  <b>День</b>  <b>технологии</b></p>	<p>Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»  Линейка «На линейку становись!»  Завтрак «Нас столовая зовет!»  Игровая программа: « В стране технологии»  Отдыхаем. Игры на свежем воздухе  Отрядное время  Обед «За обедом сразу виден аппетит!»  Декоративно-прикладное искусство и ремесло: чудеса своими руками  Минутка безопасности «Правила поведения при играх»  Отрядное время  Игра: «Мы конструкторы»  Линейка «Подведем итоги дня!»</p>
<p><b>28.03.</b>  <b>День биологии</b></p>	<p>Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»  Линейка «На линейку становись!»  Завтрак «Нас столовая зовет!»  Обед «За обедом сразу виден аппетит!»  Игра: «Три клада у природы есть»  Конкурс «Музыкальных сказок»  Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки» Линейка «Подведем итоги дня!»</p>

**25.03.**  
**День**  
**географии**

Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»  
Линейка «На линейку становись!»  
Завтрак «Нас столовая зовет!»  
Игровая программа: «Знатоки географии»  
Состязание « Я спортсмен»  
Подготовка к закрытию смены  
Состязание « Я спортсмен»  
Обед «За обедом сразу виден аппетит!»  
Мастер класс «Цветочные фантазии» ДК Арамашка  
Минутка безопасности Беседа «Осторожно собаки»  
Линейка «Подведем итоги смены»

## **Методическое обеспечение Программы**

Программы лагеря является формирование основ, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике, истории, окружающему миру и желание творчески применять полученные знания. В программе используются технологии: развития критического мышления, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, коммуникативная, групповая и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Ведущая технология программы – игровая.

**Игровая** технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**Ситуационно-ролевые и деловые игры** – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- познавательные игры и викторины;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- концерты, фестивали, акции и др.
- конспекты занятий;
- разработки (сценарии) уроков, сборов, отрядных дел,;
- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;
- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.(Приложения)

### **Список используемой литературы:**

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожакого)
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожакого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
7. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

### **Литература для учащихся:**

- 1.Дорофеев Г.В. Дидактический материал / Г.В. Дорофеев. – М.:Просвещение, 2005.
- 2.Задачи на смекалку. 5-6 кл. / под ред. И.Ф. Шарыгина. – М.:Просвещение, 1996.
- 3.Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика / Глав. ред. М.Д.Аксенова; метод. и отв. ред. В.А.Володин. – М.: Авантаж, 2003. – 688с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **ВХОДНАЯ АНКЕТА «Будем знакомы»**

Дорогой друг!

Ты прибыл в лагерь дневного пребывания детей «Путешествие в страну безопасности». Приветствуем тебя!

Мы хотим познакомиться с тобой, узнать больше о тебе. Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы анкеты.

Будь искренним и откровенным.

Давай, вместе превратим мечту в реальность!

1.           Фамилия, имя.
2.           Сколько тебе лет.
3.           Класс, который ты закончил.
4.           Какой раз ты пребываешь в нашем лагере?
5.           Ты пришёл сюда по своему желанию или по желанию родителей?
6.           Твои ожидания от лагеря?
7.           Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
8.           В каких делах ты хочешь участвовать?
9.           Какие кружки, мастер-классы хочешь посещать? 10.Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере? 11.Чему ты мог бы научить других?
12.          Какое твоё любимое российское кино или мультфильм?
13.          Близка ли тебе тема лагеря?
14.          Что хочешь увидеть в лагере?

**БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**

## АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дорогой друг! Просим ответить на вопросы анкеты. Фамилию указывать не надо. Анкета будет использована в научных целях.

Ознакомься с вариантами мнений и отметь те ответы, с которыми ты согласен. Для этого на отдельном листочке напиши столбиком номера мнений (с 1 по 25). Рядом с номерами мнений напиши свои ответы. Если ты согласен с мнением, то напиши «да» (или поставь знак +), если не согласен – напиши «нет» (или поставь знак –), если затрудняешься ответить – поставь вопросительный знак «?».

Благодарим за ответы!

1. Прежде чем переходить через дорогу, я выбираю безопасное место и слежу за приближением автомобилей, чтобы избежать беды.

2. Я замечаю приближение опасных собак и стараюсь держаться от них подальше.

3. Я знаю, где и когда можно столкнуться с хулиганами, грабителями, и стараюсь избегать этих мест.

4. Я впускаю людей в квартиру, не спрашивая, кто пришел.

5. Почувствовав запах газа в квартире, я включу свет и позвоню в газовую службу.

6. Если я окажусь в лесу, где возник пожар, то останусь на месте до приезда пожарных;

7. В случае опасности главная надежда на помощь взрослых, специалистов: охранников, пожарных, врачей и т.д.

8. Если в незнакомой части города на меня нападут местные хулиганы, то я буду действовать смело и решительно.

9. При опасности я могу растеряться, испугаться, не могу действовать правильно.

10. Я сам могу придумать выход в опасной ситуации.

11. Я могу сам позаботиться о себе. Во многих случаях я могу

обезопасить себя, избежать травм, болезней, потерь.

12. Я могу оказать первую медицинскую помощь себе и своему товарищу. 13. Если на улице я увижу лежащего человека, на котором лежит электрический

провод, я сам уберу с него электропровод.

14. Я стараюсь не повторять своих и чужих ошибок, которые приводят к бедам, потерям, неприятностям.

15. Я читаю книги о безопасности, самозащите, выживании, смотрю телепередачи о безопасности.

16. Я занимаюсь в спортивной секции: учусь самообороне и самозащите (в секции самбо, каратэ, у-шу, бокса и т.д.).

17. Если незнакомый человек позовет меня к своему автомобилю и попросит меня показать ему дорогу, то я поеду с ним, покажу путь.

18. От беды не уйдешь. От человека ничего не зависит.

## **МЕТОДИКА «ЗНАНИЯ О ЗДОРОВЬЕ».**

**Цель:** изучить уровень информированности младших школьников о здоровье иЗОЖ.

**Организация:** учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отметив знаком «+» те варианты ответов, которые, по их мнению, являются наиболее точными (один, несколько или все).

### **1. Что такое здоровье?**

- а) отсутствие болезней;
- б) способность работать долгое время без усталости; в) стремление быть лучше всех; г) хорошее настроение;

### **2. Почему важно соблюдать режим дня?**

- а) чтобы все успевать;
- б) чтобы быть здоровым;
- в) чтобы меньше уставать;
- г) чтобы не ругали родители;

### **3. Какие из перечисленных правил являются правилами личной гигиены?**

- а) мыть руки, вернувшись с улицы, после посещения туалета, перед едой; б) чистить зубы два раза в день;
- в) своевременно подстригать ногти; г) следить за порядком в доме;

### **4. Для чего нужно закаляться?**

- а) чтобы укрепить здоровье; б) чтобы все завидовали;
- в) чтобы не бояться холода и жары; г) чтобы тренировать силу воли;

### **5. Что значит «питаться правильно»?**

- а) есть все, что нравится;
- б) есть в одно и то же время; в) есть не менее 4 раз в день;
- г) есть полезную для здоровья пищу;

**6. Почему нужно больше двигаться?** а) чтобы быть выносливым, ловким; б) чтобы быть быстрее всех;

- в) чтобы хорошо себя чувствовать; г) чтобы не болеть;

**Обработка данных:** за выбор правильного варианта ответа на вопрос (кроме вариантов 1в, 2г, 3г, 4б, 5а, 6б) учащиеся получают 1 балл. Сумма набранных баллов характеризует уровень знаний о ЗОЖ.

0-4 балла – низкий уровень. Слабая ориентировка в вопросах сохранения и поддержания здоровья, знания отрывочные и бессистемные.

5-9 баллов – средний уровень. Знания о здоровье и ЗОЖ фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные. Система знаний отсутствует.

10-14 баллов – приемлемый уровень. Хорошая ориентировка в вопросах сферы здравосозидания. Знания достаточно полные, осознанные и систематизированные. 15-18 баллов – высокий уровень. Необходимый объем и глубина знаний и представлений о ЗОЖ и здоровье. Суждения о принципах и сущности здоровьесбережения точны и приведены в систему.

## МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен,
- 3 - в основном согласен,
- 2 - трудно сказать,
- 1 - в основном не согласен,
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**

### Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если  $У$  больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $У$  больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей пребывания в лагере.

## **ИТОГОВАЯ АНКЕТА «Твои впечатления»**

1. Что ты ожидал(а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Ты посетишь лагерь на будущий год? Если нет, то почему?
7. Посоветуешь или нет другим ребятам, посетить лагерь на будущий год?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Нравится ли тебе, как кормили и готовили в лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие кружки, мастер-классы ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят не из твоего класса, среди взрослых?
14. Чему ты научился в лагере?
15. Что нового узнал?
16. В каких мероприятиях ты принимал активное участие?
17. Твои предложения и пожелания.

**БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**