

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»

Принято
Решением педагогического совета
МБОУ ООШ №27
Протокол №9
«22» мая 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №27
И.В. Гаренских
Приказ № 108/01-10
«23» мая 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дорогами Победы»
отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания,
посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и
Году защитника Отечества**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6,5-17 лет
Срок реализации программы: 15 дней

Автор-составитель:
Чушева Екатерина Николаевна,
начальник лагеря

с. Арамашка, 2025г.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа тематической смены «Время первых «Дорогами Победы»» (далее – Программа) направлена на обеспечение непрерывного социально-гуманитарного образования, гражданско-патриотического воспитания, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству.

1.2. Актуальность Программы

В условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами «Движения Первых», а также привлечению молодёжи к волонтёрской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и нормы поощряет их участие в работе основных подразделений «Движения Первых».

1.3. Целевая группа

Программа рассчитана на детей от 6,5 до 17 лет, в том числе лидеров первичных отделений «Движения Первых», заинтересованных в «Движении Первых» участников, а также ребят, не входящих в «Движение Первых», но интересующихся профильными видами деятельности в рамках стратегической программы Движения.

Возрастные особенности детей 7-10 лет: переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки. Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают.

Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребёнок начинает иметь собственную точку зрения.

Возрастные особенности подростков 11-15 лет: учебная деятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности), идёт активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Зона ближайшего развития подростков и старшеклассников предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою

самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в исследовательскую деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом.

Старшеклассник (период ранней юности с 15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирована самопознание и самовоспитание.

Чтобы справиться с задачами собственного развития, старшеклассникам необходимо иметь для этого достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления. В результате интеллектуального созревания возникает особая форма самосознания – рефлексия.

1.4. Режим дня

1	Приход воспитателей, летучка	07:45-08:00
2	Прием детей	08:00-08:30
3	Зарядка	08:35-08:45
4	Линейка	08:45-09:00
5	Завтрак	09:00-09:30
6	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, мероприятия	09:30-13:00
7	Обед	13:00-13:30
8	Свободная деятельность по интересам, мероприятия	13:30-14:00
9	Уход домой	14:00

2 отряда по 15 человек.

1.5. Режим занятий

Ежедневно в течение смены с детьми будут проводиться занятия по направлению «Движения первых». Общий объем программы 15 дней, 21 учебный час.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

- **Кратковременность.** Короткий период лагерной смены характеризуется динамикой общения, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- **Сборность.** Предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, каждый ребёнок имеет возможность «начать всё сначала».
- **Принцип открытости.** Воспитанники вносят коррективы и предложения в жизнь лагеря с учётом своих интересов, потребностей и желаний.
- **Принцип обратной связи.** Проводя любое мероприятие, вожатый обязан побеседовать с воспитанниками и изучить их мнение, настроение, степень их участия в проведённом мероприятии.
- **Поддержка детских инициатив и детского самоуправления.**
- **Использование групповых форм работы** (органы детского самоуправления, клубы, творческие группы и др.), командных соревнований, создание ситуаций успеха и др.
- **Учёт возрастных особенностей** участников. Содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий отбирают в соответствии с возрастом.

1.7. Перечень форм обучения

1. **Конкурс.** Форма соревновательной деятельности, которая помогает детям становиться коллективом, развивать чувство командного духа, сопереживания и взаимопомощи.
2. **Викторина.** Игра в ответы и вопросы, обычно объединённые какой-нибудь общей темой.
3. **Фестиваль.** Массовый праздник, предполагающий смотр лучших работ, достижений в каком-либо виде деятельности.
4. **Эстафета.** Форма организации соревнования в различных видах деятельности, где участники поочерёдно преодолевают определённые этапы, препятствия игрового маршрута.
5. **Ярмарка.** Развёрнутое на определённой площадке развлечение детей и взрослых, предполагающее вовлечение всех участников в различные аттракционы.

1.8. Перечень видов занятий

- **Интеллектуальные занятия.** Викторины, головоломки, ролевые игры.
- **Практические занятия.** Творческая работа, спорт, труд.
- **Художественные занятия.** Музыка, театр, живопись, импровизация.
- **Спортивно-оздоровительные занятия.** Прогулки, спорт, эстафета.
- **Досуговые занятия.** Игровые формы творческого развития, отдых, самообразование, развлечения, праздники, творчество.
- **Экскурсии.** Тематические экскурсии: профориентационные, по памятным местам и местам боевой славы, библиотеку.

1.9. Перечень форм подведения итогов

- **«Забор - Газета».** Вместе с детьми оформляют забор-газету, посвящённую прошедшим дням в лагере. В ней можно разместить фотографии, рисунки, интервью, забавные истории и достижения отрядов.

1.10. Логичность

Логичность в лагере означает последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели.

В лагерной смене выделяют три периода:

1. **Организационный.** Знакомство детей с педагогами и друг с другом, с жизнедеятельностью лагеря, определение структуры коллектива, формирование основ коллективной деятельности, адаптация.
2. **Основной.** Включение детей в активную деятельность, создание благоприятных условий для самореализации.
3. **Заключительный.** Подведение общих итогов реализации программы смены, выявление результатов индивидуальных и коллективных достижений, награждение организаторов и активных участников смены.

Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом.

Чтобы выстроить работу с ребятами в лагере логично и успешно, нужно:

- **Знать**, на чём должна основываться логика развития событий и деятельности в смене.
- **Выстраивать связи** между всеми событиями и делами, учитывая особенности проекта смены и конкретной ситуации.

- **Проявлять творчество**, облекая всю цепочку событий в понятный и интересный для ребят образ, который поможет связать всё воедино.

В основе логики смены в детском лагере лежит благополучие и комфорт каждого ребёнка, критерий — физическое состояние и эмоциональное настроение.

В структуре смены следующие **смысловые этапы**:

1 Этап— организационный период. Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности)— **1 день смены.**

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, день знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап — основной период (2-13 дни смены). На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильной смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело, анализ дня; сбор; парад; иммерсивная экскурсия; выставка; отряд в гостях у отряда.

3 этап – итоговый период (14-15 день смены). На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

1.11. Последовательность изложения

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются вначале смены по организационным спискам. В каждом отряде самим и участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждый день связан с одной **исторической личностью** (*Александр Невский – история, Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность*), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером.

Система стимулирования

Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или **медалью**. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и

активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

Система орденов:

- Орден Петра Великого – *морское дело*
- Орден Юрия Гагарина – *космонавтика*
- Орден Александра Пушкина – *литература*
- Орден Галины Улановой – *хореография*
- Орден Георгия Жукова – *военное дело*
- Орден Михаила Ломоносова – *наука, образование*
- Орден Фёдора Шаляпина – *музыка*
- Орден Александра Роу – *сказки*
- Орден Риммы Ивановой – *милосердие, благотворительность*

Общие критерии оценивания

1. *Соответствие цели*: имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.

2. *Оригинальность и креативность*: оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.

3. *Качество исполнения*: относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.

4. *Командная работа*: оценивается слаженность командной работы.

5. *Включенность аудитории*: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и

групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

Воспитательный компонент профильной смены

Формируемая у участников смены **гражданско-патриотическая позиция** преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку **здоровья детей** (зарядка, Праздник спорта, военно-спортивная игра «Зарниц» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению,

демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательный компонент профильной смены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах **биографии великих исторических личностей**, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (военное дело, образование, наука, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

2. Нормативно –правовая база документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.
- Постановление Администрации Режевского городского округа от «О мерах и обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2025 г.» № 165 от 10.02.2025

3. Цели, задачи, сроки и этапы реализации программы

Целью программы является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно- исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия и подготовке творческого проекта.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);

2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;

3. Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;

4. Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно-приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;

5. Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности «Движения Первых», о выборе направлений деятельности в рамках движения, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями «Движения Первых».

4. Принципы Программы

Последовательность и целостность: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;

Природосообразность как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально- психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

Культурсообразность образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

Гуманизация воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

Субъект-субъектное взаимодействие участников Программы;

Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;

Самоуправление и соуправление как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

Информированность и открытый информационный обмен участников совместной групповой деятельности.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину— Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение—источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

5. Предполагаемые результаты реализации профильной смены

Предметные

А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности «Движения Первых» как для себя, так и для группы/общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри «Движения Первых», с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями «Движения Первых».

В) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско-патриотической деятельности на всех уровнях.

Личностные результаты могут быть рассмотрены *на личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы: имеет собственную гражданско-патриотическую позицию, уважает историческое наследие России, принимает культурно-исторические традиции, готов к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России, владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации,

самопрезентации, планирования работы).

Метапредметные

Конечный результат может быть рассмотрен на *уровне конкретного образовательного учреждения* (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть также рассмотрен на *региональном уровне* (включение участников Программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов патриотической направленности для детей и молодежи области).

6. Календарный план воспитательной работы

Организационный или адаптивно-организационный период смены, как правило, длится 1 день (при реализации смены 15 дней). В этот период необходимо провести следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка, церемония открытия лагерной смены; утренний подъем Государственного флага РФ;
2. Мероприятия, направленные на формирование правил безопасного поведения на территории лагеря, знакомство с сотрудниками и правилами поведения;
3. Введение в игровую деятельность смены и презентация программы;
4. Инструктажи;
5. Игры на знакомство, командообразование.

Основной период смены длится около 13 дней (при реализации смены 15 дней). В этот период необходимо провести следующие мероприятия:

1. Тренировочная пожарная эвакуация;
2. Тематические дни в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.
3. Тематические дни: День памяти, День единства или День России, или День Культуры России, День Семьи, День здоровья и Спорта, День Безопасности, День Профессий;
4. Тематические конкурсы и соревнования;

Итоговый (заключительный) период смены длится 1 день (при реализации смены 15 дней) и включает следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка или церемония закрытия смены;
2. Презентация результатов деятельности кружков или секций;
3. Итоговый сбор отряда.

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Мероприятия	Дата	Продолжитель- ность
1	Организационный день	02.06.2025	1 час
2	Открытие программы «Патриотизм и историческая память: Служить Отечеству!»	04.06.2025 + Библиотека	2 часа
3	День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО	05.06.2025 + Библиотека	1 час
4	День Юрия Гагарина КОСМОНАВТИКА	07.06.2025	1 час
5	День Александра Пушкина - ПОЭЗИЯ «Аллея Рекордов»	10.06.2025	2 часа
6	День Галины Улановой ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ	11.06.2025 + Библиотека	1 час
7	День Георгия Жукова ВОЕННОЕ ДЕЛО	12.06.2025	1 час
8	День Михаила Ломоносова ОБРАЗОВАНИЕ	13.06.2025	1 час
9	День Фёдора Шаляпина МУЗЫКА	14.06.2025	1 час
10	«Быть с Россией»: (тематический день)	17.06.2025	2 часа
11	День Александра Роу - СКАЗКИ «Космический контакт»	18.06.2025	2 часа
12	День Риммы Ивановой МИЛОСЕРДИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ	19.06.2025	1 час
13	Просмотр фильма Крик Тишины	20.06.2025	2 часа
14	«Быть в Движении» (тематический день)	21.06.2025	1 час
15	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ: Торжественный парад: «Тысячелетие России»	23.06.2025	2 часа
Итого:			21 час

8. Учебный план

Распорядок 1 дня (02.06.2025)

1. 08:00-08:30	Прием детей, распределение по отрядам, знакомство (игры на знакомство в отрядах), экскурсия по территории
2. 08:35-08:45	Зарядка
3.08:45-09:00	Торжественная линейка и поднятие флага. Знакомство с программой и педагогическим составом.
4. 09:00-09:30	Завтрак
5. 09:30-10:00	Встреча в отрядах: подготовка кабинетов, экранов настроения.
6. 10:00 – 12:00	Подготовка к открытию лагеря.
7. 12:00-13:00	Организационный день. Общелагерное мероприятие интеллектуальная игра «История России»
8.13:00-13:30	Обед
9. 13:30-14:00	Огоньки знакомств (поотрядам), прогулка, уход домой

Распорядок 2 дня (04.06.2025)

1. 08:00-08:30	Прием детей
2. 08:35-08:45	Зарядка
3.08:45-09:00	Торжественная линейка Объявление о следующем тематическом дне День Петра Первого.
4. 09:00-09:30	Завтрак
5. 10:00-11:00	Путешествие в библиотеку, викторина «Тропинка в Лукоморье»
6.11:00-13:00	Открытие лагерной смены «Патриотизм и историческая память: Служить Отечеству!»
7.13:00 – 13:30	Обед
8. 13:30 – 14:00	Огонек

Распорядок 3 дня (05.06.2025)

1. 08:00-08:30	Прием детей
2. 08:35-08:45	Зарядка
3.08:45-09:00	Линейка Объявление о следующем тематическом дне. День Юрия Гагарина
4.09:00-09:30	Завтрак
5.10:00-11:00	Путешествие в библиотеку, интеллектуальная игра «Язык родной, дружи со мной»
6. 11:00-12:00	Подготовка к общелагерному мероприятию
7.12:00 – 13:00	Общелагерное мероприятие «Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени».
8. 13:00 – 13:30	Обед
9. 13:30-14:00	Огонек

Распорядок 4 дня (07.06.2025)

1.08:00-08:30	Прием детей
2.08:35-08:45	Зарядка
3.08:45-09:00	Линейка Объявление о следующем тематическом дне - День Александра Пушкина
4. 09:00-09:30	Завтрак
5. 09:30-10:00	Общелагерный сбор. Просмотр мультфильмов
6. 10:00-12:00	Подготовка к общелагерному мероприятию
7.12:00-13:00	Общелагерное мероприятие «Гагарин. Первый в Космосе»
8.13:00-13:30	Обед
9.13:30 – 14:00	Огонек

Распорядок 5 дня (10.06.2025)

1. 08:00-08:30	Прием детей
2. 08:35-08:45	Зарядка
3.09:00-09:30	Линейка Объявление о следующем тематическом дне. День Галины Улановой
4. 09:00-09:30	Завтрак

5.09:30-10:00	Общелагерный сбор
6.10:00-11:00	Подготовка к общелагерному мероприятию
7. 11:00-13:00	Общелагерное мероприятие День Александра Пушкина ПОЭЗИЯ «В сени дуба» «Аллея рекордов»
8.13:00-13:30	Обед
9.13:30-14:00	Огонек

Распорядок 6 дня (11.06.2025)

1.08:00-08:30	Прием детей
2. 08:35-08:45	Зарядка
3.08:45-09:00	Линейка Объявление о следующем тематическом дне. День Георгия Жукова
4. 09:00-09:30	Завтрак
5. 10:00-11:00	Путешествие в библиотеку. Библиозарница «Россия в сердце навсегда»
6. 11:00-12:00	Подготовка к общелагерному мероприятию
7.12:00-13:00	Общелагерное мероприятие День Галины Улановой ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ. «Зажигая звезды»
8.13:00-13:30	Обед
9.13:30-14:00	Огонек

Распорядок 7 дня (12.06.2025)

1. 08:00-08:30	Прием детей.
2. 08:35-08:45	Зарядка
3.08:45-09:00	Линейка Объявление о следующем тематическом дне. День Михаила Ломоносова
4. 09:00-09:30	Завтрак
5. 09:30-10:00	Встреча в отрядах
6.10:00-12:00	Подготовка к общелагерному мероприятию

7.12:00-13:00	Общелагерное мероприятие военно-спортивная игра «Зарница», военное дело Георгия Жукова.
8.13:00-13:30	Обед
9.13:30-14:00	Огонек

Распорядок 8 дня (13.06.2025)

1. 08:00-08:30	Прием детей
2. 08:35-08:45	Зарядка
3.08:45-09:00	Линейка Объявление о следующем тематическом дне. День Федора Шляпина
4. 09:00-09:30	Завтрак
5. 09:30-10:00	Встреча в отрядах
6. 10:00-12:00	Подготовка к общелагерному мероприятию
7. 12:00-13:00	Общелагерное мероприятие. День Михаила Ломоносова ОБРАЗОВАНИЕ. «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно»
8. 13:00-13:30	Обед
9. 13:30-14:00	Огонек

Распорядок 9 дня (14.06.2025)

1. 08:00-08:30	Прием детей
2. 08:35-08:45	Зарядка
3.08:45-09:00	Линейка Объявление о следующем тематическом дне «Движения Первых»
4. 09:00-09:30	Завтрак
5. 9:30-10:00	Встреча в отрядах
6. 10:00-12:00	Подготовка к общелагерному мероприятию
7.12:00-13:00	Общелагерное мероприятие. День Федора Шляпина«Наши голоса»
8. 13:00-13:30	Обед
9.13:00-14:00	Огонек

Распорядок 10 дня («Быть с Россией») (17.06.2025)

1. 08:00-08:30	Прием детей
2. 08:35-08:45	Зарядка
3. 08:45-09:00	Линейка Объявление о следующем тематическом дне. День Александра Роу.
4. 09:00-09:30	Завтрак
5. 09:30-10:00	Тематическое мероприятие «О главном» Акция «Письмо солдату»
6. 10:00-11:00	Ярмарка «Многообразие в единстве»
8. 11:00-13:00	Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»
9. 13:00-13:30	Обед
10. 13:30-14:00	Огонек

Распорядок 11 дня (18.06.2025)

1. 08:00-08:30	Прием детей
2. 08:35-08:45	Зарядка
3. 08:45-09:00	Линейка Объявление о следующем тематическом дне. День Риммы Ивановой.
4. 09:00-09:30	Завтрак
5. 09:30-10:00	Встреча в отрядах
6. 10:00-11:00	Театрализованное игровое представление Космический контакт
7. 11:00-13:00	Общелагерное мероприятие «Кинофестиваль»
8. 13:00-13:30	Обед
9. 13:30-14:00	Огонек

Распорядок 12 дня (19.06.2025)

1.08:00-08:30	Прием детей
2. 08:35-08:45	Зарядка
3. 08:45-09:00	Линейка Объявление о следующем тематическом дне. Тематический день «Быть в движении».
4. 09:00-09:30	Завтрак
5.09:30-10:00	Встреча в отрядах
6.10:00-12:00	Подготовка к общелагерному мероприятию
7.12:00-13:00	Общелагерное мероприятие «Быть волонтером – значит делать!»
8.13:00-13:30	Обед
9.13:00-14:00	Огонек

Распорядок 13 дня («Быть в Движении») (20.06.2025)

1. 08:00-08:30	Прием детей
2.08:35-08:45	Зарядка
3.08:45-09:00	Линейка Объявление о следующем тематическом дне. День Александра Пушкина - ПОЭЗИЯ
4. 09:00-09:30	Завтрак
5. 9:30-10:00	Классная встреча
6. 10:00-12:00	Просмотр фильма Крик Тишины
7. 12:00-13:00	Проектная сессия «Открывая горизонты»
8. 13:00-13:30	Обед
9. 13:30-14:00	Огонек

Распорядок 14 дня (21.06.2025)

1. 08:00-08:30	Прием детей
2. 08:35-08:45	Зарядка
3.08:30-09:00	Линейка
4. 09:00-09:30	Завтрак
5.09:30-10:00	Общелагерный сбор
6.10:00-12:00	Подготовка к общелагерному мероприятию
7.12:00-13:00	Коллективное творческое дело «Быть в Движении» (тематический день)
8.13:00-13:30	Обед
9.13:30-14:00	Огонек

Распорядок 15 дня (23.06.2025)

1. 08:00-08:30	Прием детей
2. 08:35-08:45	Зарядка
3. 09:00-09:30	Построение всех отрядов на линейке и спуск государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное объявление тематики дня. <i>День итоговый.</i>
4.09:00 -09:30	Завтрак
5. 09:30-10:00	Встреча в отрядах
6.10:00-11:00	Подготовка к общелагерному мероприятию
7.11:00-13:00	Общелагерное мероприятие «Торжественный парад». Награждение
8.13:00-13:30	Обед
9.13:30-14:00	Огонек

9. Материально-техническое обеспечение

Отрядная работа	<i>Комплект мультимедиа оборудования:</i> проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки (2 штуки) на один отряд. <i>Канцелярские товары:</i> 1 пачки бумаги А4 белой для печати, 1 пачка бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (2 упаковки), набор фломастеров 18 цветов (2 упаковки), ножницы (2 штук), кнопки канцелярские (1 упаковка), скрепки канцелярские (1 упаковка), иголки канцелярские (1 упаковка), скотч (2 штуки), двусторонний скотч (2 штуки), малярный скотч (2 штуки), клей-карандаш (2 штуки), клей ПВА (2 штуки), ватманы А1 (20 штук), бумага цветная 36 листов (2 штуки), картон цветной 12 цветов (2 штук).
Общелагерные дела	<i>Комплект мультимедиа оборудования (2 комплекта):</i> ноутбук, звуковые колонки. <i>Канцелярские товары (8 комплектов):</i> 1 пачка бумаги А4 белой для печати, 1 пачка бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (2 упаковки), набор фломастеров 18 цветов (2 упаковки), ножницы (1 штука), кнопки канцелярские (1 упаковка), иголки канцелярские (1 упаковка), скотч (1 штука), двусторонний скотч (2 штуки), малярный скотч (1 штука), клей-карандаш (5 штук), клей ПВА (2 штуки), ватманы А1 (10 штук), бумага цветная 36 листов (5 штук), картон цветной 12 цветов (3 штуки). <i>Ткани и ленты (8 комплектов):</i> лента атласная разноцветная (10 метров), ткань подкладочная разноцветная (20 метров).
Настольные игры	Деревяшки, домино, лото, монополия, пазлы, скакалки, мячи футбольные и волейбольные, Уно, шашки, игры бродилки, бадминтон

10. Список литературы для педагогов

1. *Арсенина Е.Н.* Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.
2. *Бесова М.* Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с.
3. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Ку克林, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.
4. *Дмитриев В.Н.* Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.
5. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н.Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.
6. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
7. Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с.
8. *Камакин О.Н.* Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
9. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.
10. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
11. *Конькова О.С.* Маршрутами вожатского лета: из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. Пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.
12. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.
13. *Панфилова Н.И.* 35 субботплюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.
14. *Пенькова Л.А.* Под парусом Лето плывет по Земле (организация
15. работы тематических площадок в летний период) / Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.

11. Список литературы для учащихся и родителей

1. Петров М.В. Летние праздники и забавы для детей / В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
2. Позывные лета – 2 / под общ. Ред. Н.В. Макаренко. – М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 368 с.
3. Полонис К. Дети на отдыхе / пер. с чешск. З. Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с.
4. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
5. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
6. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днём. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.
7. Шмаков С.А. Лето / С.А. Шмаков. – М.: НВ Магистр, 1993. – 144 с.