

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №27»**

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МБОУ ООШ №27
(протокол от 18 апреля 2025 года № 4(49))



УТВЕРЖДАЮ

Директора МБОУ ООШ № 27
Е.Н. Байрамалова
Приказ № 89/01-10 от 18.04.2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 37 «Тополек»**

ЗА 2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
1.1. Общая характеристика Детского сада	3
1.2. Правоустанавливающие документы	6
1.3. Документация Детского сада	7
1.4. Документация Детского сада, касающаяся трудовых отношений	7
1.5. Образовательная деятельность	8
2. Система управления детским садом	9
2.1. Результативность и эффективность системы управления	11
2.2. Педагогическая, медицинская деятельность. Анализ динамики здоровья детей в ДОУ	11
2.3. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	13
2.4. Предоставление льгот	15
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	16
3.1. Оценка результативности программы развития	16
3.2. Оценка результативности воспитательной работы	18
3.3. Оценка содержания образовательной деятельности и качества подготовленности воспитанников.	19
4. Организация образовательного процесса	21
5. Оценка качества кадрового обеспечения	24
Оценка качества учебно-методического обеспечения.	29
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	30
7. Оценка материально-технической базы МБДОУ	30
7.1. Состояние и использование материально-технической базы	30
7.2. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности	32
7.3. Состояние территории Детского сада	33
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
8.1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ	35

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 37» проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; представлены показатели деятельности Учреждения.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика Детского сада

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 «Тополек» (далее - Детский сад) создан для развития и воспитания детей дошкольного возраста в целях:

- разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования: приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- оказания помощи семье в воспитании детей.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами функционирования Детского сада являются:

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основными задачами дошкольного учреждения на 2024 год являлись:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
2. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
3. Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Приоритетное направление

- Выравнивание стартовых возможностей для обучения детей в МБДОУ «Детский сад № 37», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.
- Достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

- Реализация задач Основной образовательной программы дошкольного образования с целью достижения целевых ориентиров.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Обеспечение взаимодействия детского сада и родителей; развития у детей инициативы и самостоятельности.
- Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста

Детский сад находится в одноэтажном здании общей площадью 640 м², построенном не по типовому проекту. Здание построено в 1986 году, находится в оперативном управлении, что подтверждено свидетельством о праве оперативного управления.

Детский сад расположен в центре села. Территория, где расположены участки не ровная, особенно, участок младшей группы: покрытие сильно просело в местах проложенной теплотрассы, газоны занимают примерно 75-80%, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки и дорожки (асфальтовые дорожки подлежат ремонту). По соседству с детским садом располагается Дом культуры и жилые дома. Территория детского сада полностью ограждена. Вокруг территории - зеленые насаждения. Проезжая часть располагается примерно в 100 м от ограждения.

Полное (и сокращенное) наименование Детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 «Тополек» (МБДОУ «Детский сад № 37»).

Юридический и фактический адрес, контактные телефоны:

623743, Свердловская область, Режевской район, с. Арамашка, ул. Ленина, 25

623743, Свердловская область, Режевской район, с. Арамашка, ул. Трудовая, 4а

Год ввода в эксплуатацию: 1986 год.

Учредитель: Управление образования Администрации Режевского городского округа

На балансе Учредителя находится с 2006 года.

Режим работы: пять дней в неделю, 10,5 часов в день (с 07.30 ч. до 18.00 ч.). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Адрес сайта: <https://37topolek.tvoyasadik.ru/>

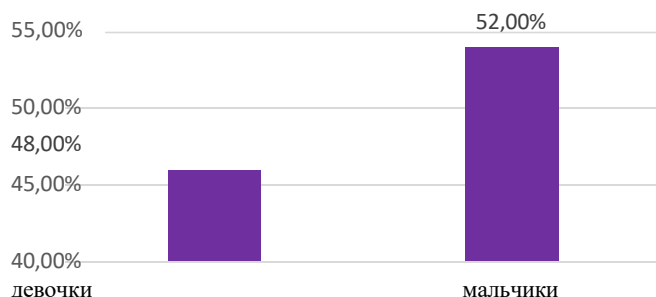
электронной почты: DOU37TOPOLEK@yandex.ru

Исполняющий обязанности заведующей - И. А. Манькова.

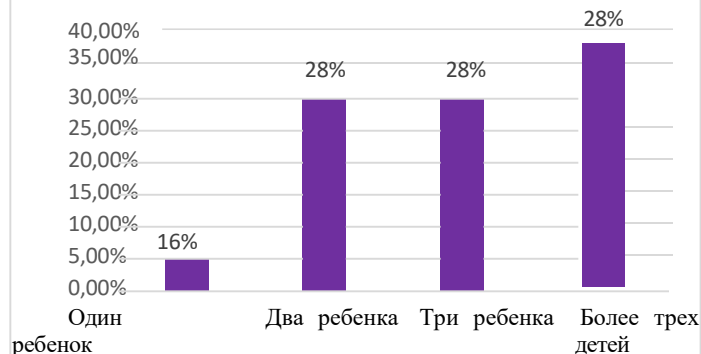
Мощность Детского сада: плановая – 2 группы на 32 ребенка; фактическая наполняемость в 2024 году составила – 2 группы, 25 воспитанников. В том числе:

Группа	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности от 2 до 5 лет: младшая группа (от 2 до 3 лет) II младшая группа (от 3 до 4 лет) средняя группа (от 4 до 5 лет)	1	14
Группы общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет: - старшая группа (от 5 до 6 лет) - подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1	11

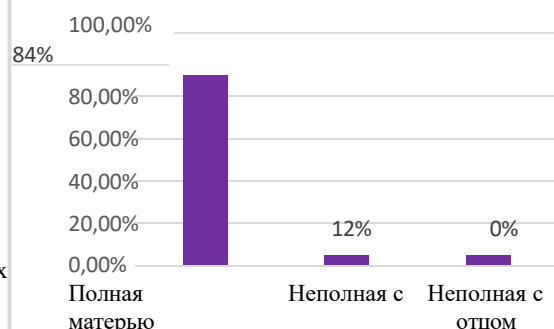
Распределение детей по полу



Число детей в семье



Характеристика семьи - состав семьи



Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем, исходя из

предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в Детский сад для зачисления осуществляется Управлением образования Администрации Режевского городского округа. Прием детей в Детский сад, а также отчисление воспитанников из Детского сада осуществляется в соответствии с:

- правилами приема воспитанников;
- порядком и основанием перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений.

1.2. Правоустанавливающие документы

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов.

Устав Детского сада: утвержден начальником Управления образования Администрации Режевского городского округа 28.11. 2022 г.

Лицензия: серия 66 Л01 № 0006773 Регистрационный № 20198 от 25 декабря 2019 года (бессрочно) на право ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 18» апреля 2024 г. Статус лицензии: действующая

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00193740 Дата предоставления лицензии: 25 декабря 2019

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1026601689400 от 31.03.2020 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 66 № 007886751 от 17.07.2000 года

Распоряжение о назначении на должность Исполняющего обязанности, заведующей И. А. Маньковой –Распоряжение Управления образования РГО № 280/01-10 от 27.10.2023г действует на основании Устава

Наименование документа	Дата обновления, утверждения	Кем принят, утвержден (дата, номер протокола соответствующего уставу органа государственно-общественного управления ОУ и (или) дата, номер приказа)
Свидетельство о государственной регистрации права	28.06.2000 № 980	Администрация МО «Режевской район»
Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада	03.09.2012	Управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по свердловской области 66 АЕ № 539061
Свидетельство о государственной регистрации права на здание пищеблока	03.09.2012	Управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по свердловской области 66 АЕ № 539058
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	07.02.2012	Управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по свердловской области 66 АЕ № 241430
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	07.02.2012	Управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по свердловской области 66 АЕ № 539059
Санитарно-эпидемиологическое заключение	18.02.2011	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	06.02.2011	Главное Управление МЧС России по Свердловской области

1.3.

Документация Детского сада

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности детского сада, является Устав.

Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

В Детском саду утверждены следующие локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения:

- Правила приема воспитанников
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;
- Должностные инструкции работников Детского сада
- Инструкции по охране труда и технике безопасности
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Образовательная программа Детского сада
- Годовой план работы Детского сада (срок реализации - один учебный год)
- Календарный учебный график (срок реализации - один учебный год)
- Рабочие программы
- Положение об Общем собрании трудового коллектива
- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Общем родительском собрании
- Положение о Родительском комитете
- Положение об оплате труда работников
- Положение об официальном сайте Детского сада в сети Интернет
- Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям
- Коллективный договор
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Правила внутреннего распорядка воспитанников и другие.

Все вышеперечисленные локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

1.4. Документация Детского сада, касающаяся трудовых отношений

Общие требования к документированию управленческой деятельности, в том числе документов, касающихся трудовых отношений, в Детском саду устанавливает Инструкция о ведении делопроизводства.

Основная документация Детского сада, касающаяся трудовых отношений:

- журнал учета личного состава;
- журнал учета трудовых договоров с работниками; трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к ним;
- книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников;
- личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- штатное расписание Детского сада (штат работников соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- журналы проведения инструктажей.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на делопроизводителе. Контроль ведения и совершенствования системы документационного обеспечения управления, а также соблюдения установленного порядка работы с документами, в том числе с документами, касающимися трудовых отношений, осуществляется заведующим Детским садом.

Таким образом, Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

1.5. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в «Детский сад № 37 «Тополек» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 37 детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как

высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- Патриотическое направление воспитания
- Духовно-нравственное направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания

Для реализации программы воспитания был оформлен и утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Система управления детским садом

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников Учреждения и Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • выбор образовательных программ дошкольного образования для использования в Учреждении; • обсуждение содержания, форм, методов и планирование образовательной деятельности Учреждения; • рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; • выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; • рассмотрение вопросов организации дополнительных платных образовательных услуг в Учреждении; • заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • разработка и принятие Устава Учреждения, а также внесение изменений и дополнений к нему; • избрание представителей в комиссию по трудовым спорам; • заключение коллективного трудового договора; • решение иных вопросов, отнесенных законодательством и настоящим Уставом к компетенции Общего собрания.
Родительский комитет	Родительский комитет содействует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и материально-технической базы Учреждения. • Родительский комитет имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы Учреждения, в любые органы самоуправления, администрацию Учреждения и Учредителю • Родительский комитет представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Представительным органом работников является действующая в ДОО первичная профсоюзная организация (ППО).

Основные вопросы по управлению учреждением и текущие проблемы решались на методических оперативных совещаниях. Такая форма работы позволила оперативно решать возникающие вопросы, касающиеся разных направлений работы ДОО - хозяйственной, финансовой, организационно-педагогической и др.

В 2024 году в учреждении в системе продолжала работать комиссия по контролю за качеством питания. Комиссия была создана по приказу заведующего (с активным участием родительской общественности) и осуществляла свою деятельность на основании «Положения о комиссии по контролю за качеством питания МБДОУ «Детский сад № 37».

На комиссии рассматривались вопросы:

- соответствие приготовленных блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание группового помещения, обеденной мебели, столовой посуды;
- условия соблюдения правил личной гигиены обучающихся;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментов и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей и родителей воспитанников;
- информирование детей и родителей о здоровом питании;
- соблюдение графика выдачи питания.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно- образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Вывод: МБДОУ № 37 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Результативность и эффективность системы управления

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутреннего контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада. Контроль организуется в соответствии с Положением о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, текущий, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

Эффективность управленческой деятельности

Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам	да
--	----

Наличие Основной образовательной программы дошкольного образования, Программы воспитания, Программы развития	да
Организация платных образовательных дополнительных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ	нет
Создание безопасных условий образовательного процесса	да
Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое (не реже раза в неделю) его обновление	да
Выполнение муниципального задания	да
Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием.	отсутствуют

2.2. Педагогическая, медицинская деятельность.

Анализ динамики здоровья детей в ДОО

Медицинская деятельность осуществляется по договору о сотрудничестве с ГБУЗ ЦРБ «Режевская центральная районная больница».

Лечебно-профилактическая работа

Задачи:

1. Обеспечить индивидуальные меры укрепления здоровья детей.
2. Профилактика инфекционных заболеваний:
 - Воздушно-температурный режим
 - Лечебно-профилактическая гимнастика и упражнения
 - Витаминотерапия
 - Медицинское обследование и мониторинг состояния здоровья
 - Сквозное проветривание (без присутствия детей) по графику
 - Обработка поверхностей и дверных ручек дез.раствором
 - Ежедневное мытье игрушек и игрового оборудования
 - Использование бактерицидных ламп и рециркуляторов

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процесса реализации и освоения Программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно-правовых документов:

ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» СанПиН 2.4.1.02660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех групп разработан режим дня согласно ФГОС ДО с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками и воспитателями.

Распределение детей по группам здоровья

№ п/п	Возраст детей	Количество детей	Группы здоровья				
			1	2	3	4	5
1	Младшая разновозрастная	11	9	4	1		

	группа						
2	Старшая разновозрастная группа	14	5	4		1	1
3	%	100%	56%	32%	4%	4%	4%

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области

«Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группе, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОО используются все средства физического воспитания. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей.

Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по

окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Здоровье и спорт», а также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно. Для занятий с детьми имеется необходимое оборудование. В реализации физкультурных занятий педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить интерес к занятиям спортом, используя игровые приемы. В течение года систематически проводятся:

- утренняя гимнастика;
- регламентированная образовательная деятельность;
- закаливающие процедуры;
- витаминизация пищи в соответствии с СанПин;
- активный отдых;
- гимнастика после дневного сна;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники и развлечения.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на должном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2.3. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) предусматривает следующие направления:

- *Диагностико-аналитическое направление.* Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей. Процесс взаимодействия с родителями строится в диагностическом подходе, так как в каждой семье своя воспитательная практика. Информация о каждой семье, понимание ее взглядов на воспитание и установок помогает педагогу выстроить взаимодействие, оказать адресную помощь и поддержку родителям. Диагностико-аналитическое направление позволяет всегда иметь обратную связь от родителей. В начале года педагоги продумывают, какие опросы и анкетирование они проведут, составляют удобные для ответов и обработки вопросники.

- *Просветительское направление.* Предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста. Самые востребованные среди родителей – краткие форматы общения. Они предпочитают получать информацию с помощью цифровых технологий, сети Интернет, социальных сетей. Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется Положением об официальном сайте в сети Интернет. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

- *Консультационное направление.* Объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей: Индивидуальные консультации, консультация –практикум по подготовке Семейных проектов «Моя семья – моя крепость», «Как провести выходной день с ребёнком?»

«Как отвечать на детские вопросы?», «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?», «Ребенок и дорога. Правила поведения на улице», информирование родителей о меню и рационе ребенка, включая овощи и фрукты, дома и детском саду, родительские собрания и другие.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Во всех группах проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, возрастные особенности детей и направления работы с ними по освоению содержания ФОП ДО, проведена презентация развивающей предметно- пространственной среды групп. Данная форма работы позволила родителям познакомиться с основным содержанием работы с детьми в учебном году, образовательным пространством учреждения и стать единомышленниками педагогов в решении поставленных задач. В течение 2024 года воспитатели вели активную работу с родителями (законными представителями), которая строилась в форме сотрудничества, по следующим темам:

- по безопасности дорожного движения: тематические встречи воспитанников и родителей (законных представителей) с представителями ГИБДД; профилактические мероприятия на тему «Внимание, дети!», оформление стенда для родителей «Азбука дорожного движения» и др.

- рекомендации для родителей на тему: «Физкультурно-оздоровительный досуг дома», «Здоровым быть модно»

- открытые занятия с детьми, праздники,

- наглядная информация для родителей по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, безнадзорности и семейного неблагополучия, по

антитеррористической защищенности детей в условиях повседневной деятельности, по повышению бдительности и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, по пожарной безопасности в осенне-зимний отопительный сезон, в весенне-летний пожароопасный период

- выставки совместного творчества

Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста. ООП учитывает образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями;

возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач. Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, совместные досуги).

Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ № 37 организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

2.4. Предоставление льгот

В Детском саду предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации части родительской платы.

Предоставление льгот регламентируется Постановлением администрации Режевского городского округа «О внесении изменения в постановление Администрации Режевского городского округа «Об утверждении родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09. 2019 года № 591-ПП, в т.ч. "О компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Постановление Администрации РГО от 26.12.2023 года №2354 «О порядке предоставления компенсации платы, взимаемой с родителей(законных представителей), за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных учреждениях РГО»

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется через договор о взаимоотношениях Детского сада с родителями (законными представителями), информационные письма и на официальном сайте в сети «Интернет».

Таким образом, в Детском саду реализуется право участников образовательных отношений на управление Детским садом, заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов. Четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательных отношений позволяет добиться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме муниципального заказа в сфере дошкольного образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В целях качественной реализации образовательной программы дошкольного образования проводилась целенаправленная работа по освоению обучающимися содержания образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

В соответствии с п.58, п.59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 37» проводится на основании приказа заведующего. Оценка индивидуальных результатов освоения Программы детьми производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг по выявлению сформированности предпосылок универсальных действий, динамики образовательных достижений в рамках усвоения детьми содержания образовательной программы проводится педагогом два раза в год посредством проведения с детьми вступительных бесед или итоговых педагогических мероприятий и наблюдений за деятельностью детей в рамках реализации задач по следующим направлениям развития:

- речевому развитию (обучение грамоте, формирование коммуникативно- речевых способностей);
- познавательному развитию (осведомленность об окружающем, формирование математических представлений);
- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Уровень личностного развития отслеживается через динамику сформированности целевых ориентиров ребенка. В рамках каждого из образовательных направлений для каждого ребенка определяется интегрированный уровень динамики образовательных достижений. Полученные результаты используются педагогами для корректировки собственных методик и инструментов в организации образовательной деятельности с детьми. Рабочие материалы мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого конкретного ребенка, определяются перспективы работы.

3.1. Оценка результативности программы развития

Документом, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования Детского сада, является **Программа развития**, разработанная коллективом на период 2022 - 2026 годы (далее – Программа).

Основная цель программы

- создать вариативную модель организации и функционирования Детского сада на основе современного содержания педагогического процесса.

-Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

-Обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

-Создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в

школе

-Создание необходимых условий для сохранения здоровья и развития детей.

Задачи Программы:

-Обеспечить формирование общей культуры, сохранение и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности.

-Обеспечить обучающихся современными условиями при реализации ФГОС ДО.

-Модернизировать материально-техническую, учебно- методическую базы;

-Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС.

-Освоить и внедрить инновационные технологии в практику работы педагогов с воспитанниками;

-Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

-Предоставить условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Обеспечить эффективное взаимодействие ДОО с организациями социальной сферы.

-Развивать систему управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольной организацией.

Программой предусмотрена ее реализация в три этапа: I этап – 2022 г. - организационно-подготовительный:

диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

II этап – 2023-2025 гг. - развивающий:

апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения.

III этап – 2026 г. - аналитико-информационный:

подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Ожидаемые результаты

-Обеспечение высокого уровня освоения образовательной программы воспитанниками ДОО.

-Повышение статуса образовательного учреждения, формирование положительного имиджа педагогов ДОО.

-Повышение качества образовательных услуг.

- Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.

-Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

3.2. Оценка результативности воспитательной работы

В соответствии с ООП Детского сада воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности. Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей ДОО.

Детский сад расположен в центре села, в экологически чистом районе (нет ни одного промышленного предприятия). Удачное место его расположения позволяет активно взаимодействовать с другими учреждениями социума. Социальными партнерами Детского сада являются:

- Дом культуры (Формирование художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости; расширение представлений о видах искусства, социальных связей, участие, организация и проведение спортивных и досуговых мероприятий);

- ФАП (Обеспечение медицинского обслуживания и контроля за здоровьем детей в детском саду);

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 27» (Организация работы по повышению качества подготовки воспитанников к обучению в школе; обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием);

- Библиотека (Формирование у воспитанников художественного вкуса, любви к книге, читательского интереса. художественно-эстетическое развитие детей: экскурсии, тематические занятия, беседы, выставки художественной литературы, конкурсы, выставки детских работ; реализации образовательных областей).

Качество взаимодействия МБДОУ № 37 с социальными партнерами определяется по различным направлениям:

–совместное проведение отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие организаций-партнеров в проведении занятий;

–проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

–реализация совместных различных проектов воспитательной направленности

Взаимодействие с социальными партнерами детского сада активно велось в течение всего года и строилось на основе договорных обязательств. Педагоги учреждения продолжали вести работу по ознакомлению с социальным окружением воспитанников посредством организации виртуальных экскурсий, проектной деятельности, использования электронных образовательных ресурсов.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Задача воспитания в детском саду состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры» или «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков (центров) регулярно меняется и пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития в группах Детского сада организованы:

- центр для ролевых игр;

- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детских рисунков, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;

- игровой центр (с игрушками и строительным материалом);

- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной).

В основу организации воспитательно-образовательного процесса положены принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью. Важной особенностью организации воспитательно-образовательного процесса является его проектная и исследовательская организация.

Все мероприятия, предусмотренные годовым планом работы, реализованы в полном объеме.

3.3. Оценка содержания образовательной деятельности и качества подготовленности воспитанников.

Содержание и качество подготовки воспитанников в детском саду характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают результаты мониторинга освоения детьми Образовательной программы.

Целью проведения мониторинга является определение степени освоения воспитанниками Образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

Результаты освоения Образовательной программы в 2024 году формулировались через раскрытие динамики формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

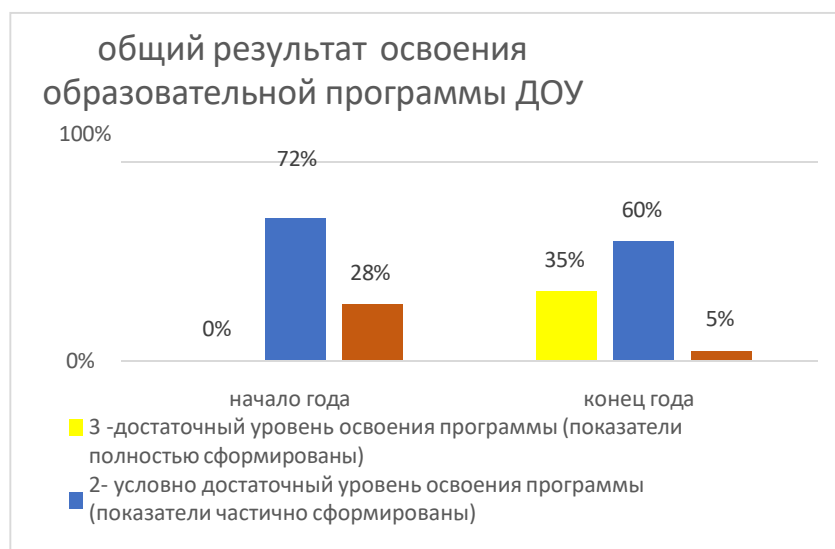
Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса (отслеживание результатов освоения Программы);
- мониторинг детского развития (оценка развития интегративных качеств).

Мониторинг образовательного процесса основывался на анализе достижения детьми результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг детского развития включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Результаты мониторинга освоения воспитанниками Детского сада образовательной программы показывают стабильную положительную динамику.

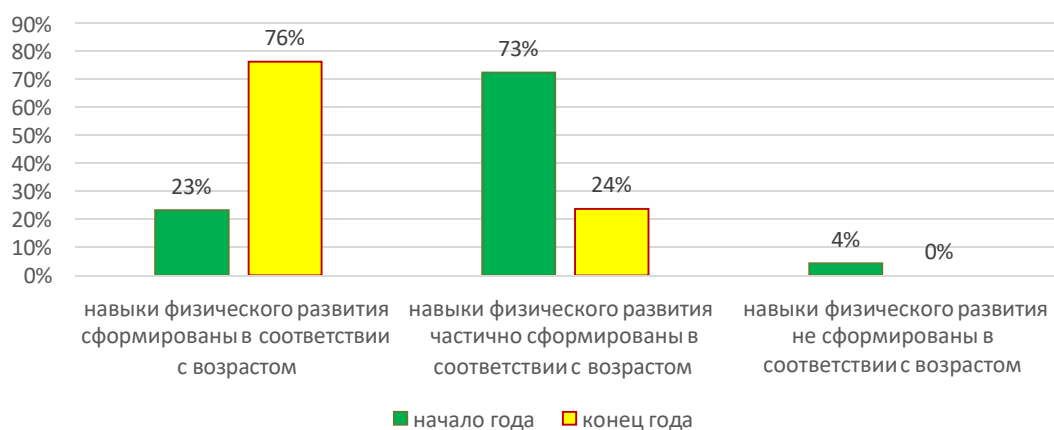
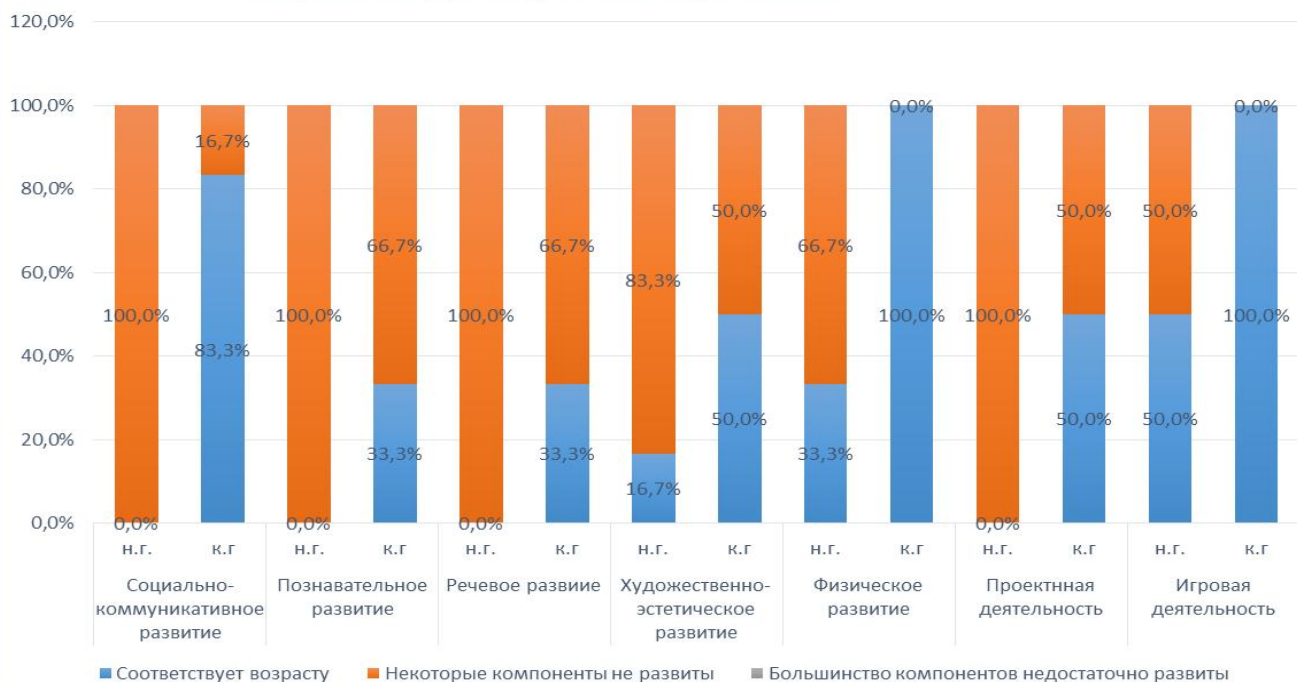
Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы по итогам 2024 года



Уровень готовности подготовительной группы к обучению в школе в 2024 году



оценка индивидуального развития



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным и условно достаточным уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Таким образом, организация детской жизни в Детском саду построена с учетом требований законодательства в области образования, с учетом потребностей, интересов и возможностей воспитанников. Образование в Детском саду находится на высоком уровне, уделяется большое внимание повышению качества образования через взаимодействие с социумом.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Организация образовательного процесса

Образование в Детском саду ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с ФОП ДО.

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

С 01.09.2023г дошкольное учреждение перешло на ФОП. ФОП определяет функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание на основе российских ценностей;
- создание единого ядра дошкольного образования на базе духовных ценностей русского народа;
- единое федеральное образовательное пространство от рождения до школы.

Появились новые виды деятельности, которые раньше не выделяли; внесены корректировки в содержание пяти образовательных областей по ФГОС, чтобы они не противоречили ФОП; добавлены ценности: жизни, милосердия и добра, а ценность знания преобразовалась в ценность Познания; целевые ориентиры ФГОС ДО «растворились» в планируемых результатах ФОП ДО, планируемые результаты конкретизированы по годам.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20). Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация Учебного плана на 2024– 2025 учебный год предполагала обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников.

В структуре Учебного плана выделена обязательная часть, обеспечивающая выполнение обязательной части Образовательной программы детского сада и обеспечивает результаты освоения детьми Образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала реализацию через совместную деятельность с воспитанниками.

Режим дня в детском саду строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Детского сада (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп в 2024 – 2025 учебном году составила:

№ п/п	Наименование группы	Нормативная численность детей в группе по СанПиН (чел.)	Фактическая численность детей в группе (чел.)	Наличие вакантных мест в группе для приема (перевода) детей
1	Старшая разновозрастная группа	16	11	5
2	Младшая разновозрастная группа	16	14	2

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
- режим проветривания.

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1	Заведующий	вакансия
2	Заведующий хозяйством	0,5 (100%)
3	Старший воспитатель	0,5 (100%)
4	Инструктор по физической культуре	0,25 (100%)
5	Музыкальный руководитель	0,5 (100%)
6	Воспитатель	3,1 (100%)
7	Младший воспитатель	2,88 (100%)
8	Младший обслуживающий персонал	7,95 (100%)

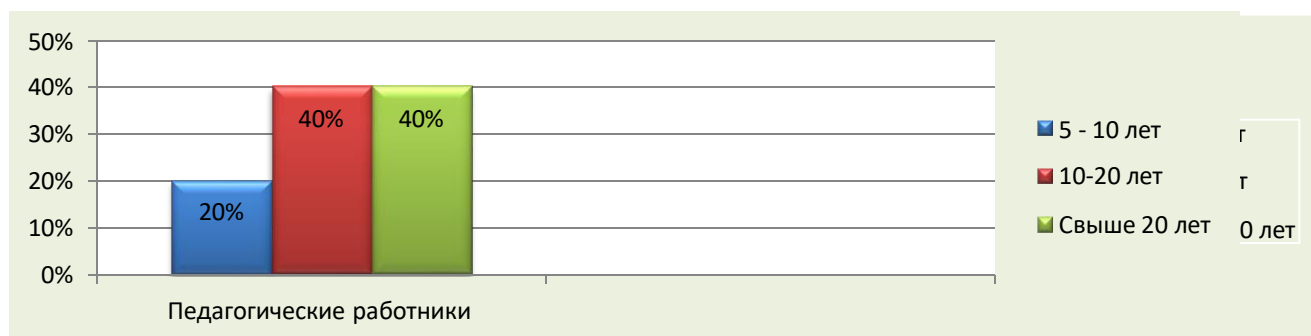
Возрастной состав педагогических кадров

Категория работников	Распределение по возрасту				
	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 лет и выше
Старший воспитатель				1	
Воспитатели			1	2	
Инструктор по физической культуре					1

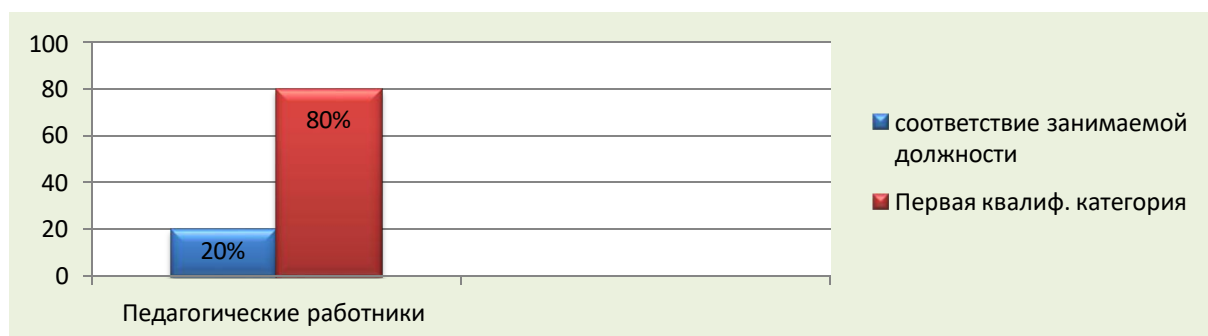
Характеристика педагогических кадров по образованию

Категория работников	Общее количество	Образование			Из них имеют педагогическое образование		Из них имеют педагогическое специализированное (дошкольное) образование		%
		начальное профессиональное	высшее	Среднее профессиональное	высшее	среднее специальное	высшее	среднее специальное	
Старший воспитатель	1		1		1				100
Воспитатель	3		2	1	2	1			100
Инструктор по ФИЗО	1			1		1			100

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)



Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения



Сведения о повышении квалификации

Миклина Анастасия Александровна, воспитатель	«ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"» Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (40 час.)	2024 г
Малыгина Евгения Геннадьевна, воспитатель	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»: Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с ФОП.	2024 г.
Ермакова Ольга Юрьевна, воспитатель	«ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"» «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	19-30.08.2024

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Педсоветы: Установочный «Думаем, планируем, решаем...»; «Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей»; «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметнопространственной среды ДОУ»
- Консультация по теме «Изменения в образовании в 2024 году»
- Взаимопосещения педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО
- Три педагогических работника прошли курсы повышения квалификации.

На заседании установочного педагогического совета обсудили изменения законодательства в сфере образования (новшества Федерального закона от 29.12.2012 № 273, новый порядок аттестации педагогов, концепция информационной безопасности детей и т. д.); об итогах внедрения ФОП в детском саду.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы. Созданы условия для трансляции и обмена опытом педагогов:

–публикации материалов из опыта работы педагогов (на сайте ДОУ, в социальной сети в ВК, на личных сайтах педагогов, материалы о Детском саду «Тополек» с. Арамашка в родословно-краеведческую книгу».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники (кол- во)	Результат участия
Малыгина Е.Г.				
Конкурс «Книжки-малышки своими руками»	Муниципальный	Март 2024г	4	Сертификат
Онлайн-конкурс «Малыши против простуды»	Всероссийский	Май 2024	5	Дипломы победителей -5
Турнир способностей «РостОК»	Всероссийский	2024г	5	Дипломы победителей -4 Дипломы участника -1
Миклина А.А.				
Онлайн-олимпиада «Будем здоровы» (Образовариум	Всероссийский	Январь 2024	5	Призёры -5
Интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikУм» (Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»)	Всероссийский	февраль	10	Диплом победителя 1 степени – 2 Диплом победителя 2 степени – 2 Диплом победителя 3 степени – 4 Участник – 2
Интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУм» (Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»)	Всероссийский	Апрель-май 2024	6	Диплом победителя 1 степени – 1 Диплом победителя 2 степени – 2 Диплом победителя 3 степени – 2 Участник – 1
Онлайн-олимпиада «В мире животных и растений»	Всероссийский	24.09-08.10.24	8	Диплом победителя – 3 Диплом призера – 3 Участник – 2
Интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм» (Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного	Всероссийский	Октябрь-ноябрь 2024	11	Диплом победителя 1 степени – 1 Диплом победителя 2 степени – 4 Диплом победителя 3 степени – 5 Участник – 1

движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»)				
Онлайн-олимпиада «Марафон юных интеллектуалов»	Всероссийский	13.12-27.12.24	4	– 1 Диплом победителя Диплом призера – 2 Участник – 1
Ермакова О.Ю.				
Интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм» (Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»)	Всероссийский	Октябрь-ноябрь 2024	6	Диплом победителя 1 степени – 1 Диплом победителя 2 степени – 2 Диплом победителя 3 степени – 3

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 37 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого- педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако, необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Система методической работы в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе достижений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для

реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется целями и задачами детского сада; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; работа творческих групп; мастер-классы.

Органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления Детским садом и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе ДОО обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности детского сада;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

Детский сад обеспечивает каждого педагога учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, необходимыми для осуществления воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы.

Таким образом, методическая работа в ДОО систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности Детского сада, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Детский сад обеспечен современной информационной базой. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет <http://37topolek.tvoyasadik.ru>

Таким образом, информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе



для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

8. Оценка материально-технической базы МБДОУ

8.1. Состояние и использование материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в детском саду, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями. В ДОУ нет музыкального и спортивного зала.

Общая площадь помещений для использования в образовательной деятельности равна 66,3м².

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

- *физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.* Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Во время еды дети осваивают навыки

здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей.

- *познавательно-речевое развитие.* Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 2 группы, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры.

- *развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.* Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты, центр активности «Почемучка». Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

- *художественно-эстетическое развитие детей.* В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- персональный компьютер для управленческой деятельности – 1 шт.;
- ноутбук для работы с детьми – 1 шт.;
- принтер черно-белый – 3 шт.;
- проектор, экран переносной – 1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.;
- синтезатор – 1 шт.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, PDF, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить необходимую информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса: у МБДОУ № 37 имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические работники ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему, а в дальнейшем вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе взаимодействия.

Таким образом, материально-техническая база в большей части соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

8.2. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Детский сад оборудован системой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией Детского сада.

Разработан «Паспорт дорожной безопасности».

С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в Детском саду (заведующий хозяйством) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

8.3. Состояние территории Детского сада

Общая площадь территории Детского сада – 670 м², земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании, что подтверждено свидетельством о государственной регистрации права.

По всему периметру Детского сада расположены зеленые насаждения. Территория хорошо освещена, пешеходные дорожки заасфальтированы. Газоны занимают примерно 80%, имеются две зоны отдыха (крытые веранды со скамейками, клумбы). Среди деревьев на территории Детского сада преобладают лиственные породы, весной и зимой на участке много света. Имеются игровые и спортивные сооружения. Территория в темное время суток освещается фонарем. Въезд автотранспорта запрещен.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию

осуществляется заведующим хозяйством. В ДООУ работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

В мае 2024 года проводилось анкетирование об удовлетворённости качеством предоставления муниципальных услуг. В нем приняло участие 68% (17 родителей (законных представителей)). Получены следующие результаты:

уровень удовлетворенности услугой

- | | |
|---|--|
| 1 | Совершенно не удовлетворён(на) - 0 человек |
| 2 | Не удовлетворён(на) – 0 человек |
| 3 | Скорее удовлетворён(на), чем нет – 1 человек |
| 4 | Удовлетворён(на) -15 человек |
| 5 | Совершенно удовлетворён(на)- 1 человек |

Удовлетворены ли Вы непосредственным взаимодействием с педагогом (учителем) при получении услуги?

Да. – 17 человек (100%)

Нет. -- 0 человек

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования, которая осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами

Вывод: в Детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития

дошкольника и функционирования Детского сада в целом. С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в Детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности Детского сада: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

9.1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324

№	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	25 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 80 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 60 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5 человек/ 25 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1.83 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Финансовое обеспечение деятельности ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством.

Деятельность ДООУ финансируется в соответствии с законодательством на основе нормативов, установленных законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Свердловской области.

Порядок поступления денежных средств определяется сметой доходов и расходов ДООУ, составляемой на каждый финансовый год и утверждаемый Учредителем, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации.

В плане финансово-хозяйственной деятельности ДООУ отражаются все показатели по поступлениям и выплатам учреждения, производимых из средств областного и местного бюджета.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ДООУ за 2024 год являются:
Областной бюджет – 5792611.16 рублей.
Местный бюджет – 4559629.77 рублей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061570

Владелец Гаренских Ирина Валерьевна

Действителен с 26.09.2024 по 26.09.2025