

Пояснительная записка

Сегодня в центре нашего внимания проблемы сохранения и укрепления современной семьи. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Данная Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности «Счастливая семьЯ», посвященная празднованию 90-летия Свердловской области, году Семьи (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.08.2019 г. № 554-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2О17 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963 –Д «О внесении изменений в Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 -Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Устав Режевского городского округа;

- Постановление Администрации Режевского городского округа от 12.02.2024 г. № 195 « О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 12.02.2024 г. № 44/01-07 «Об утверждении организаций, оказывающих услуги по отдыху детей в каникулярное время в 2024 г. на территории Режевского городского округа»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 03.04.2024г. № 111/01-07 «Об организации занятости детей в лагерях с дневным пребыванием в 2024 году»;

- Устав учреждения;

- Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего лагеря.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Данная Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценностные установки не только регулируют поведение человека, но и выстраивают систему взаимоотношений человека с социумом. У каждого человека своя иерархия личностных смыслов, которая начинает формироваться еще в детстве, в периоде, когда взрослый для ребенка, прежде всего, образец, на который ровняется ребенок; образ, которому стремится соответствовать во всем. В связи с этим, родителям и педагогам, особое внимание следует обращать на формирование традиционных семейных ценностей. В предлагаемой программе могут быть рассмотрены следующие базовые семейные ценности:

- семья: мать / материнство, отец /отцовство, дети, бабушка, дедушка;

- супружество, мужественность /женственность;

- человек, здоровье, жизнь - дружба, любовь, счастье, семейное счастье, верность;

- отзывчивость, искренность, поддержка, уважение, терпение и терпимость, ответственность;

- любовь к Родине, Отечеству;

- дом, традиции, труд, домашние обязанности;

- общение, поведение в семье.

Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности «Счастливая семьЯ», посвященная празднованию 90-летия Свердловской области, году Семьи (далее Программа), создана с учетом вышеперечисленных требований.

Любовь к родному краю, знание его природы, истории, культуры – основа, на которой может осуществляться формирование духовности подрастающего поколения. Программа способствует воспитанию патриотизма, любви к своей малой родине, формированию общественного сознания.

Программа лагеря дневного пребывания «Счастливая семьЯ», универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она включает в себя разноплановую деятельность, в основе которой лежит изучение истории родного края, объединяет различные направления образования, воспитания, развития в условиях лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

**Актуальность** программы лагеря дневного пребывания «Счастливая семьЯ», заключается в обращении к духовному наследию прошлого, изучении и освоении культурного наследия своей малой родины, общества, семьи.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Основные результаты воспитания выражены в терминах ключевых воспитательных задач, содержание которых отражает основные направления развития личности: личностная культура; социальная культура; семейная культура.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся идеологической основой Стандарта, записано: «Семейная культура — это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода».

Программа помогает сформировать нравственные понятия на основе живого восприятия окружающей действительности, воспитывает у ребят сознательную любовь к родному краю.

Краеведческая деятельность и поисковая работа удовлетворяют интерес детей к своей малой родине, воспитывает любовь к родному городу, формируют знания, необходимые для того, чтобы в судьбе, пусть даже небольшого города, в судьбе улицы или дома разглядеть фрагмент судьбы Отечества и ощутить, почувствовать свое место в этой судьбе.

**Отличительной особенностью Программы** является то, что объектом изучения является семья, коллектив, Урал, его социальная, культурная, духовная среда.

При реализации программы смены лагеря учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период работы смены: 5 июня - День эколога; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые ***Году семьи, 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, 90-летию Свердловской области и день защиты детей.***

**Направленность Программы**

по содержанию – социально-гуманитарная;

по функциональному предназначению - учебно-познавательная;

по форме организации - групповая;

по времени реализации - краткосрочная.

**Адресат программы:** Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте от 6,5 до 17 лет. В лагере отдыхают 40 человек. Работают 1 начальник лагеря, 4 воспитателя.

**Вид группы** или объединения: 2 отряда,

количественный состав: 20 человек.

**Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей** **дошкольного возраста (6-7 лет).** Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей** **младшего школьного возраста 7-10 лет.** В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью*.* Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**  **среднего подросткового школьного возраста 10-12 лет.** В возрасте 10 - 11 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**  **старшего подросткового школьного возраста 13-17 лет**

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Педагог, воспитатель, помогая подростку удовлетворить актуальную потребность или разрешить противоречие, выводит его на новый качественный уровень развития. При этом педагог целенаправленно формирует у подростка новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивает его нравственные и волевые качества.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, как к личности. Оценка и положительная эмоциональная поддержка взрослых и сверстников приобретают для него первостепенное значение.

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 21 календарного дня).

**Формы по содержанию**: теоретические и практические.

**Формы по организации**: коллективные, индивидуальные, командные.

**Режим работы**: с 8.00 ч. до 14.00 ч.

Режим занятий: с 11.10 до 11.50ч.

Объем образовательной части программы – 1 академический час

**Режим работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | **Содержание** | |
| 8.00-8.15 | Чтобы быть весь день в порядке,  надо сделать нам зарядку | | Сбор детей  Зарядка |
| 8.15-8.30 | Пора, пора на линейку, детвора | | Утренняя линейка |
| 8.30-9.00 | Каша, чай, кусочек сыра –  вкусно, сытно и красиво | | Завтрак |
| 9.30-11.00 | Кто-то любит танцевать,  кто-то петь и рисовать.  Только бездельники час этот маются, а все ребята полезными делами занимаются | | Работа по плану отрядов, общественно полезный труд |
| 11.00-11.10 | Мы активны, веселы,  Витамины нам нужны | | Сок |
| 11.10-11.50 | Лишь заслышав шум игры,  быстро на улицу выбежим мы.  Ждёт нас здесь много забав интересных,  соревнований, прогулок чудесных | | Мероприятия |
| 12.30-13.00 | Нас столовая зовёт:  суп отличный и компот | | Обед |
| 13.30-14.00 | Лишь заслышав шум игры,  быстро на улицу выбежим мы.  Дел у нас невпроворот –  разбегаемся, народ! | | Игры, подготовка к мероприятиям. |
| 14.00 | Мы весь день трудились,  результат добились | | Подведение итогов дня (линейка) Уход домой |

**Формы реализации программы:**

**Массовые**: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, мастер-класс, театральные постановки.

**Групповые**: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия.

**Индивидуальные**: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Цель Программы

Формирование у учащихся социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

Основные задачи Программы

1. **Образовательные (**приобретениенавыков и умений творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; приобретение умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;  приобретение навыков личной гигиены и полезного труда.
2. **Развивающие** развитие у воспитанников лагеря почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков; развитие творческого потенциала детей, через включение их в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; развитие кругозора детей, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.
3. **Воспитательные** (формирование положительного отношения ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; воспитание патриотизма на примерах видных и замечательных людей – земляков, привитие чувства любви к родному краю; формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- развиты умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;

- развито у воспитанников лагеря почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- развиты навыки положительного отношения ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.

**Метапредметные результаты:**

- развиты навыки умение творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- развиты у детей навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков;

- развит творческий потенциал детей, через включение их в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

- развито чувство патриотизма на примерах видных и замечательных людей – земляков, привитие, чувства любви к родному краю.

**Предметные результаты:**

- расширен кругозор детей, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;

- сформировано стремление и интерес к здоровому образу жизни;

- приобретены навыки личной гигиены и полезного труда.

**Принципы организации:**

**Принцип комплексного подхода -**использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

**Принцип активности -**подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

**Принцип деятельности -**подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

1. Личностный подход в воспитании:

- учет индивидуально-психологических особенностей воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения)

- опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка

2. Природосообразность воспитания:

- индивидуальный подход, как в обучении, так и в воспитании

- учет своеобразия детского внимания, памяти, мышления.

3. Культуросообразность воспитания:

- воспитание на основе общечеловеческих ценностях и традициях национальных культур

- использование культурных особенностей среды, в которой находятся дети

4. Гуманизация межличностных отношений:

Построение отношений на основе уважения и доверия к детям, на стремлении привести их к успеху.

 взаимное уважение, соблюдение прав и свобод друг друга, признание общечеловеческих ценностей.

- доброжелательные, уважительные отношения друг к другу

- восстановление гуманистических идеалов добра, красоты, справедливости, взаимного уважения, толерантности

- использование средств формирования гуманистических межличностных отношений

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях с взрослыми.

Данная программа является **комплексной**, включает в себя широкий спектр **направлений деятельности**:

- Познавательно – творческая деятельность

- Художественно- эстетическая деятельность

- Социально – значимая деятельность.

- Профилактическая деятельность

- Туристско-краеведческая деятельность

- Патриотическая и духовно-нравственная деятельность

- Спортивно – оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни

- Развитие самоуправления

- Профориентационная деятельность

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы модули | Всего часов | Теории | Практики |
| 11 | Семья – опора счастья | 8 | 4 | 4 |
| 22 | Мама, папа, Я – спортивная семья | 7 | 3 | 4 |
|  | ИТОГО: | 15 | 7 | 8 |

1. **Модуль «Семья – опора счастья » (8 ч)**

Цель: Воспитание любви и уважения к родным близким, знание своего рода т родословной. Модуль знакомит с семейными ценностями.

**Задачи**: дать первоначальные сведенья о семье, родственных отношениях, сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Познакомиться с семейными ценностями, а именно счастье, здоровье, любовь, уважение.

Программа модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Описание | Кол-во часов |
| Конкурс рисунков | «Детство – это я и ты». | Дети делятся впечатлениями о летнем отдыхе, солнце, красках лета. | 1 |
| Беседа | «Знакомься мой друг». | Рассказать о том, кто такой друг, о значении слова дружба. | 1 |
| Инсценированные сказки | «Репка» | Дети вспоминают сказку, определяют действующие лица, разбирают роли, репетируют. А потом показывают, что у них получилось | 1 |
| Интеллектуальная викторина | «Моё село, мой район, мой край». | Знакомит с историческими данными малой Родины, интерес к общественным событиям родного села, уважение к труду | 1 |
| Экскурсия в библиотеку | «Знаменитости родного края». | Знакомит детей с знаменитостями людей, живущих в селе, просмотр статей из газет разных лет о людях живущих в селе | 1 |
| Конкурс рисунков | «Счастливая семья». | Укрепляет внимание детей к важной роли семьи в жизни человека | 1 |
| Викторина | «Я раскрашу этот мир». | Приобщить детей к искусству, красоте мира через виды искусства | 1 |
| Беседа | « Правила хорошего поведения». | Способствовать нравственному воспитанию ребенка. Познакомить с понятием «вежливость» и «воспитание». Расширить кругозор детей | 1 |
| Итого часов: | | | 8 |

**2. Модуль «Мама, папа, Я – здоровая семья» (7 ч)**

**Цель:** : Модуль знакомит о пользе спорта и важности его для сохранения здоровья и развивает умения, приобщение учащихся к регулярным занятием физическими упражнениями. Создание благоприятных условий для гармоничного физического развития детей, сохранения, укрепления и охраны их здоровья.

**Задачи:** Сформировать стремление и интерес к здоровому образу жизни. Закреплять умение владеть культурно-гигиеническими навыками. Способствовать развитию инициативы, самостоятельности и двигательной активности.

Программа модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Интеллектуальная викторина | «Дорожные знаки». | Формирование устойчивых и практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах по средствам викторины | 0,5 |
| Практические занятия по ГО и ЧС | «Спасатель» | Формирование практических знаний и умений, необходимых в последующей деятельности. | 1 |
| Спартакиада | «В здоровом теле­­ - здоровый дух | Стимулирование здорового образа жизни и физической активности. | 1 |
| Беседа | «Минутка безопасности на природе». | Сформировать осознанное выполнение правил для здорового поведения в соответствующей обстановки. | 1 |
| Конкурс рисунков | «Здоровый образ жизни». | Пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня знаний по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих людей. | 1 |
| Беседа | «Минутка здоровья». | Активация и формирование осознанного отношения к своему здоровью, личной гигиене и образу жизни. | 0,5 |
| Игра | «Третий лишний». | Развивать быстроту, ловкость, внимание, выдержку. | 0,5 |
| Беседа | «Один дома» | Закреплять знаний детей о незнакомых людях, что может быть опасно в общении с незнакомыми людьми, что может быть опасным, если ребенок один дома | 1 |
| Беседа | « Я потерялся» | Обучение правильному поведению, если потерялся на улице | 0,5 |
| Итого часов: | | | 7 |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Форма | Тема | Описание | Кол-во часов |
| 1 июня | Конкурс рисунков | «Детство – это я и ты». | Дети делятся впечатлениями о летнем отдыхе, солнце, красках лета. | 1 |
| 3 июня | Беседа | «Знакомься мой друг». | Рассказать о том, кто такой друг, о значении слова дружба. | 1 |
| 4 июня | Беседа | «Один дома» | Закреплять знания детей о незнакомых людях, что может быть опасно в общении с незнакомыми людьми, что может быть опасным, если ребенок один дома | 1 |
| 5 июня | Интеллектуальная викторина | «Дорожные знаки». | Формирование устойчивых и практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах по средствам викторины | 0,5 |
| 6 июня | Инсценированные сказки | «Репка» | Дети вспоминают сказку, определяют действующие лица, разбирают роли, репетируют. А потом показывают, что у них получилось | 1 |
| 7 июня | Игра | «Третий лишний». | Развивать быстроту, ловкость, внимание, выдержку. | 0,5 |
| 10 июня | Беседа | « Я потерялся» | Обучение правильному поведению, если потерялся на улице | 0,5 |
| 11 июня | Интеллектуальная викторина | «Моё село, мой район, мой край». | Знакомит с историческими данными малой Родины, интерес к общественным событиям родного села, уважение к труду | 1 |
| 11 июня | Экскурсия в библиотеку | «Знаменитости родного края». | Знакомит детей с знаменитостями людей, живущих в селе, просмотр статей из газет разных лет о людях живущих в селе | 1 |
| 13 июня | Спартакиада | «В здоровом теле­­ - здоровый дух | Стимулирование здорового образа жизни и физической активности. | 1 |
| 14 июня | Беседа | « Правила хорошего поведения». | Способствовать нравственному воспитанию ребенка. Познакомить с понятием «вежливость» и «воспитание». Расширить кругозор детей | 1 |
| 17 июня | Практические занятия по ГО и ЧС | «Спасатель» | Формирование практических знаний и умений, необходимых в последующей деятельности. | 1 |
| 18 июня | Беседа | «Минутка здоровья». | Активация и формирование осознанного отношения к своему здоровью, личной гигиене и образу жизни. | 0,5 |
| 18 июня | Конкурс рисунков | «Счастливая семья». | Укрепляет внимание детей к важной роли семьи в жизни человека | 1 |
| 19 июня | Викторина | «Я раскрашу этот мир». | Приобщить детей к искусству, красоте мира через виды искусства | 1 |
| 19 июня | Беседа | «Минутка безопасности на природе». | Сформировать осознанное выполнение правил для здорового поведения в соответствующей обстановки. | 1 |
| 20 июня | Конкурс рисунков | «Здоровый образ жизни». | Пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня знаний по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих людей. | 1 |
| Итого часов: | | | | 15 |

**Количество учебных недель – 3.**

**План – сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Название | Мероприятия |
| 1 день (1.06) | **День встречи** | 1.Встреча друзей «Расскажи о себе».  2.Праздник посвященный Дню защиты детей.  3.Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты».  4. Инструктаж по правилам поведения ЛДП. |
| 2 день (3.06) | День друзей | 1. Интерактивная беседа «Знакомься мой друг».  2.Торжественное открытие лагеря.  3.Спортивные игры на воздухе. |
| 3 день (4.06) | **День братьев наших меньших** | 1. Мультфильм «Крепыш».  2. Конкурс рисунков«Мой питомец».  3.Беседа «Один дома». |
| 4 день (5.06) | **День ГИБДД** | 1. Интеллектуальная викторина «Дорожные знаки».  2.Подвижные игры на воздухе.  3.Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2024» |
| 5 день (6.06) | День сказок А. С. Пушкина | 1.В гостях у сказки конкурс инсценирование сказки «Репка»  2. Подвижные игры на воздухе.  3. Эстафеты по сказкам Пушкина А.С. (день рождение поэта) |
| 6 день (7.06) | День объятий | 1.Игра «Третий лишний».  2. Выставка рисунков «Ты мой лучший друг».  3.Спортивные игры на воздухе. |
| 7 день (10.06) | **День чуда своими руками** | 1. Акция для родителей «Сердце в подарок».  2. Конкурс творческих работ.  3.Спортивные игры на воздухе. |
| 8 день (11.06) | **День России** | 1. Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край».  2. Экскурсия в библиотеку «Знаменитости родного края».  3. Подвижные игры на воздухе |
| 9 день (13.06) | **День здорового образа жизни** | 1. Практические занятия по ГО и ЧС « Спасатель» (ОЗК, огнетушитель, противогаз).  2. Подвижные игры на воздухе.  3. Спартакиада «В здоровом теле­­ - здоровый дух». |
| 10день (14.06) | День хорошего поведения | 1.Беседа « Правила хорошего поведения».  2. Мультсериал «Холодное сердце».  3. Подвижные игры на воздухе. |
| 11 день (17.06) | **День любимой книжки** | 1. Увлекательное литературное путешествие   «В гостях у Книжки».  2. Конкурс любимых книжек «Лучшая пересказанная история».  3. Спортивные игры на воздухе. |
| 12 день (18.06) | День красоты | 1.Минутка здоровья «Красота и здоровья».  2.Конкурс красоты «Мисс и мистер лагеря».  3. Беседа « Я потерялся». |
| 13 день (19.06) | День изобразительного искусства | 1. Конкурс рисунков «Счастливая семья».  2. Викторина «Я раскрашу этот мир».  3. Беседа «Минутка безопасности на природе». |
| 14день (20.06) | **День ГТО** | 1.Беседа «Минутка здоровья».  2. Сдача норм ГТО.  3. Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни». |
| 15день (21.06) | День прощания | 1. Беседа « Минутка безопасности».  2.Торжественное закрытие лагерной смены «До новых встреч!»  3. Подведение итогов смены. |

**Содержание учебного (тематического) плана**

Содержание программы направлено на знакомство детей с историей родного края, взаимодействие в коллективе, сохранение семейных ценностей.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере дневного пребывания является сохранение и укрепление здоровья детей.

Модуль **«Семья – опора счастья »** направлен на воспитание у ребенка таких важных для жизнедеятельности семьи качеств, как: уважение, дружба, понимание, сопереживание, забота, любовь, ответственность, поддержка и честность. В модуле отражены мероприятия, которые формируют у ребенка понятие о семейных ценностях, их сохранении и уважении: познавательный час, мастер-класс, конкурс.

Модуль содержит мероприятия, проводимые в групповой форме – массовые, так как при активном взаимодействии с окружающими можно понять, как важно иметь соратников, близких по интересам людей, доверять и получать взаимную помощь. Игровые, праздничные и театрализованные программы, творческие конкурсы.

В рамках данного модуля запланировано:

**1.** Обобщить знания детей о предметах опасных для жизни и здоровья, повторить последствия неосторожного обращения с ними (инструктажи, эвакуация);

**2.** Систематизировать у детей представление о правилах поведения в опасных ситуациях дома и на улице (в повседневном взаимодействии с педагогами);

**3.** Расширять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения;

**4.** Углубление у школьников понимания ценности жизни и здоровья (беседы «Минутки безопасности»);

**5.** Развитие самодисциплины и чувства личной ответственности;

**6.** Воспитание уверенности в себе и своих силах.

Модуль **«Мама, папа, Я – здоровая семья»** посвящен гражданско-патриотическому воспитанию и включает в себя мероприятия, посвященные 90-летию образования Свердловской области, изучение истории родного края, малой Родины. В данный модуль входят мероприятия, организуемые советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. А также: экскурсия, викторина, познавательные презентации.

Данный модуль включает в себя:

* соблюдение режима проветривания отрядных помещений и питьевого режима детей;
* организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр, игр-ориентирования;
* утренняя гимнастика (15 минут, ежедневно);
* организация здорового питания детей;
* минутка здоровья (ежедневно воспитатели рассказывают в течение 10 минут о различных особенностях ЗОЖ;
* викторину, спортивную эстафету и фотомарафон.

**Система оценки качества реализации программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы

следующие методы:

* методические материалы

Инструкции по технике безопасности.

разработка конкретных мероприятий Правила соревнований.

* материалы из опыта работы

фото отчеты и результаты конкурсов, видео отчеты об участии в различных мероприятиях

* диагностические материалы «Экран настроения» и «Портфель достижения».

**Методы, используемые при реализации Программы**

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Условия реализации программы**

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особой подготовки детей к участию в Программе не требуется.

Программа является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. В течение смены ребята расширят знания о связи родного края с великой Родиной, уяснят неразрывную связь, единство истории нашего села с историей, жизнью нашей страны, почувствуют причастность к ней каждой семьи, будут считать честью быть достойным наследником лучших традиций родного края.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Образование, наличие квалификационной категории |
| 11 | Начальник лагеря  Чушева Екатерина Николаевна | Среднее специальное образование  СЗД |
| 22 | Воспитатель Туманова Надежна Николаевна | Высшее профессиональное образование СЗД |
| 33 | Воспитатель Чепайкина Светлана Брониславовна | Среднее специальное образование СЗД |
| 4 4 | Воспитатель Димитриева Екатерина Васильевна | Среднее профессиональное образование СЗД |
| 55 | Воспитатель Лукянчук Лилия Андреевна | Высшее образование  1 категория |

**Социальные партнеры**

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная сельская клубная система» с. Арамашка.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная сельская клубная система» д. Ощепково.

[Арамашковская сельская библиотека.](https://biblio-rezh.ru/filialy/aramashkovskaya-selskaya-biblioteka-2/" \l ":~:text=623743%20%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%2C%20%D1%81.%20%D0%90%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B0%2C%20%D1%83%D0%BB.%20%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%2016.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD.%20(34364)%2056%2D1%2D32" \t "_blank)

[Кинозал Галактика город Реж.](https://biblio-rezh.ru/filialy/aramashkovskaya-selskaya-biblioteka-2/" \l ":~:text=623743%20%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%2C%20%D1%81.%20%D0%90%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B0%2C%20%D1%83%D0%BB.%20%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%2016.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD.%20(34364)%2056%2D1%2D32" \t "_blank)

**Материально-технические ресурсы**

* помещения для занятий творческих объединений;
* материалы для оформления и творчества;
* наличие канцелярских принадлежностей;
* настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
* призы, грамоты для стимулирования.

спортивная площадка, библиотека.

- компьютер;

* проектор;
* музыкальное оборудование;
* спортивно-игровой инвентарь;
* канцелярские товары;

микрофон;

методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

**Информационные ресурсы:**

- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;

- информационные плакаты;

- дизайн программы с логотипом смены (жетоны, дипломы)

**Информационно-методическое обеспечение**

- конспекты занятий;

- оформление лагеря;

- разработки (сценарии) сборов, отрядных дел, огоньков;

- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;

- подборка детских мультфильмов <https://rutube.ru/feeds/multik/>;

- подборка детских песен <https://rutube.ru/tags/video/2518/>;

- подборка детских фильмов <https://rutube.ru/channel/2823785/>.

**Формы контроля и оценочные материалы**

**Критерии эффективности реализации Программы** выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты в начале смены и в конце смены (Приложение 1);

- экран настроения (Приложение 2)

- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

**Критерии эффективности Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** | **Показатели** |
| Уровень овладения практическими навыками | Включенность в мероприятия | Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников |
| Уровень овладения коммуникативными навыками | Активное участие в мероприятиях различной направленности.  Умение работать в команде. | Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты |
| Уровень удовлетворенности | Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы. | 80 %  80 % |
| Уровень развития детей | По принципу: не умел-научился, не знал - узнал. | Динамика показателей у 50% и более воспитанников |

При построение педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующее принципы:

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общих дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере; раскрытие ценностей семьи и семейной жизни в ситуациях полноценного общения и деятельности обучающихся и воспитанников как друг с другом, так и с педагогами, родителями, другими членами общества.
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**Список литературы**

**Литература, использованная при составлении программы**

***Литература, использованная при составлении программы*** *(библиографические ссылки):*

**Список литературы для педагога**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
4. **Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.»**В помощь воспитателям и вожатым. –  Издательство «Учитель», 2007.

Интернет-ресурсы:

* + - 1. История Режа. <https://rezh1773.com/istoriya-rezha/istoriya-rezha-1618-1987-gody-po-knige-gorod-rezh-12-pokolenij-a-rychkov/> Дата обращения: 23.03.2023
      2. Город Реж-Ураловед. <https://uraloved.ru/gorod-rezh> Дата обращения:.....
      3. Мир начинается с семьи. Методические рекомендации 2024. <https://www.cmbnf.ru/Bibliotecaryu/metod_rekomendacii_god_semyi.pdf>

**Литература для обучающихся и родителей**

***Литература для обучающихся и родителей*** *(библиографические описания):* Артамонова Л. Е. «Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий».

1. Афанасьев С. П. «Что делать с детьми в загородном лагере».
2. Гончарова Е. И. «Школьный летний лагерь».
3. Кувватов С. А. «Активный отдых детей на свежем воздухе».
4. Лобачёва С. И. «Загородный летний лагерь».
5. Лобачёва С. И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере (1–11 классы)».
6. Лобачёва С. И. «Справочник вожатого».
7. Матвеева Е. М. «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек».
8. Обухова Л. А. «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы)».
9. Руденко В. И. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых».
10. Основные мероприятия, посвященные 90-летию Свердловской области: <https://mkso.ru/calendar/jubilej/90-let-so>
11. Основные мероприятия, посвященные году Семьи в Свердловской области: <https://msp.midural.ru/aktualnye-proekty/2024-god-god-semi.html>
12. <https://семья2024.рф/documents/357>

Приложение 1

**Анкета для учащихся (в начале смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы

просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для

всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласен ли с выражением, что семья –это самое главное в жизни каждого человека?

Да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласен ли с выражением «В здоров теле-здоровый дух»?

Да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для учащихся (последний день смены):**

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Что для тебя семейные ценности ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие семейные традиции у вас есть?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

Экран настроения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отряды** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| «Радуга» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Смешарики» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мне нравится в лагере

Мне было не интересно

Мне было скучно