

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №27»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР

А.А. Мхитарян А.А. Мхитарян

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В. Гаренских И.В. Гаренских

Приказ № 198/01-10

от 08.09.2024г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мир профессий»
НОО

с. Арамашка, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности профориентационный кружок «Мир профессий» составлена в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, Письмом Департамента общего образования Минобрнауки Росс от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 №09- 1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», Письмом Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности», Уставом МБОУ ООШ №27.

Место курса

Курс внеурочной деятельности профориентационный кружок «Мир профессий» проводится 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 17 часов в год, с 1-4 класс -68 часов за весь период обучения.

Цели и задачи курса

Цель курса создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Участниками курса внеурочной деятельности являются обучающиеся 1-4 класса 6 – 11 лет.

Результаты освоения курса.

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание курса

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Вид деятельности	Дата проведения		Примеча ние
					По плану	По факту	
1	Путешестви е в мир профессий сельского хозяйства	1	познавател ьные игры	познавательная			Лесничий, тракторист, хлебороб, овощевод, агроном, цветовод и т.д.
2	Профессии наших мам	1	познавател ьные игры	познавательная			Продавец, библиотекар ь, врач, учитель, повар, парикмахер и т.д.
3	Профессии наших мам	1	познавател ьные игры	познавательная			Продавец, библиотекар ь, врач, учитель, повар, парикмахер и т.д.
4	Профессии наших пап	1	познавател ьные игры	познавательная			Строитель, водитель, пожарный, спасатель, полицейонер, шахтёр и т.д.
5	Профессии наших пап	1	познавател ьные игры	познавательная			Строитель, водитель, пожарный, спасатель, полицейонер, шахтёр и т.д.
6	Профессии, связанные с путешестви ями	1	познавател ьные игры	познавательная			Машинист, проводник, летчик, стюардесса, космонавт, морьяк, артист и т.д.
7	Профессии, связанные с путешестви ями	1	познавател ьные игры, викторина	познавательная			Машинист, проводник, летчик, стюардесса, космонавт, морьяк, артист и т.д.
8	Профессии моей семьи	1	проект	познавательная			

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Вид деятельности	Дата проведения		Примечан ие
					По плану	По факту	
1	Профессии, связанные с природой.	1	познавательные игры	игровая			Садовник, дворник, цветовод и т.д.
2	Профессии, которые нас охраняют.	1	сюжетно-ролевая игра	познавательная			Охранник, полицейский, пожарный, военный, следователь, разведчик, летчик, водолаз и т.д.
3	Профессии, которые нас охраняют.	1	сюжетно-ролевая игра	игровая			Охранник, полицейский, пожарный, военный, следователь, разведчик, летчик, водолаз и т.д.
4	Профессии, которые нас лечат.	1	сюжетно-ролевая игра	игровая			Врач скорой помощи, педиатр, зубной врач и т.д.
5	Профессии, которые нас лечат.	1	сюжетно-ролевая игра	игровая			Врач скорой помощи, педиатр, зубной врач и т.д.
6	Профессии в школе.	1	сюжетно-ролевая игра	игровая			Учитель, воспитатель, логопед, библиотекарь и т.д.
7	Профессии, которые нас обслуживают	1	сюжетно-ролевая игра	игровая			Почтальон, продавец, парикмахер, таксист, слесарь и т.д.
8	Профессии моей семьи	1	проект	познавательная			

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Вид деятельности	Дата проведения		Примечан ие
					По плану	По факту	
1	Представле ние о труде взрослых.	1	беседа	познавательная			
2	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	1	беседа	познавательная			
3	Кем работают мои родные?	1	сочинение	художественно е творчество			
4	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	беседа	познавательная			
5	Как рождаются новые профессии.	1	беседа	проблемно- ценностное общение			
6	Как приобрести профессию?	1	беседа	проблемно- ценностное общение			
7	Сложности выбора профессии. Книгу перевороши в, намотай	1	беседа	познавательная			

	себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковск ий «Кем быть?»»						
8	Профессии моей семьи	1	проект	познавательная			

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Вид деятельности	Дата проведения		Примечан ие
					По плану	По факту	
1	Великая радость – работа	1	познавател ьные игры	игровая			
2	« Быть нужным людям...»	1	беседа, мини- сочинение	проблемно- ценностное общение			
3	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	беседа, мини- сочинение	проблемно- ценностное общение			
4	Профессии, без которых не обойтись.	1	беседа, мини- сочинение	проблемно- ценностное общение			
5	Исследован ие «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	подготовка проекта	познавательная			
6	Исследован ие «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	защита проекта	познавательная			
7	Итоговая конференци я «Мир профессий»	1	развлекател ьные игры	игровая			
8	Профессии моей семьи	1	проект	познавательная			

Система оценки достижения планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в форме проекта «Профессии моей семьи».

Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.