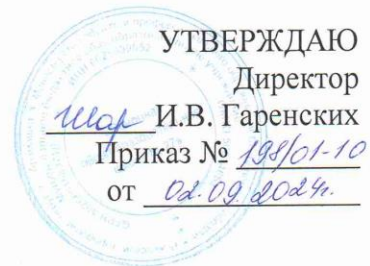


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №27»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
Мхитарян А.А. Мхитарян



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Маленький гений»
НОО

с. Арамашка, 2024г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Маленькие гении» разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, и разработана на основе :

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (личностным, метапредметным, предметным);
- программы формирования универсальных учебных действий.

Курс «Маленькие гении» призван содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания школьников. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс, расширяющий математический кругозор, эрудицию учащихся, грамотность, творческое мышление, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий дает возможность это осуществить.

Программа курса «Маленький гений» разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности, направлена на развитие коммуникативной компетентности через коллективное взаимодействие в игре, работе в парах, группе.

Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады. Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие, но реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», дистанционный интеллектуальный конкурс «Фактор роста» (математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык) и т.д.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера

повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Основная цель курса – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики, формирование мотивации учащегося к учению и познанию, готовности и способности к саморазвитию.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развивать эрудицию;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Данная программа рассчитана на детей 10-11 лет (4 класс). Занятия проводятся для учащихся 4 классов по 1 часу 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Общее количество часов -34 ч.

Содержание курса

Познавательная деятельность становится одним из ведущих видов деятельности младшего школьника наряду с игровой, именно в игровой деятельности в эмоциональной атмосфере у ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире, адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, легче усваиваются нормы нравственного поведения. Программа курса предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации представленных игровой форме . Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Во время викторин дети учатся сотрудничеству, взаимоподдержке, адекватно оценивать свои возможности и активно искать ответы на поставленные задачи.

Программа курса «Маленький гений» состоит из двух разделов:

I раздел. Математика.(10 часов)

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Проведение викторин и КВНов. Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Фактор роста», конкурса-игры «Кенгуру». Анализ олимпиад по математике текущего года.

Олимпиады по математике пробуждают у детей интерес и любовь к предмету, учат их оригинально мыслить, принимать верные решения в сложных жизненных ситуациях.

Материал для олимпиады разделен на три типа заданий:

1. Задания занимательной формы (расшифруй записи, математические ребусы и т.д.).
2. Задания геометрического характера.
3. Задания, направленные на развитие критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат маленьких школьников делать логические умозаключения.

Задания по сложности выстраиваются так, что решение первых задач основывается на знаниях программного материала, далее уровень трудности постепенно увеличивается.

Все задания формулируются четко, с использованием известных школьникам терминов. Они предусматривают возможность применения стандартных знаний в нестандартной ситуации. При выполнении таких заданий ученик может проявить способность к логическому и абстрактному мышлению, т.е. умение классифицировать, обобщать, сопоставлять по аналогии, прогнозировать результат, «включая» интуицию и воображение.

**II раздел. Русский язык. (11 часов) Литературное чтение. (7 часов)
Окружающий мир. (6 часов)**

Русский язык. (11 часов) Литературное чтение. (7 часов)

Одна из серьезных и ответственных задач, стоящих перед учителями начальных классов, — это воспитание любви к русскому языку, ибо «языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни» (К.Г. Паустовский). Особенно важной эта работа считается в настоящее время, когда происходит повсеместное засорение русского литературного языка. Любовь к родному языку воспитывается, прежде всего, через пробуждение у школьников интереса к предмету «Русский язык», возникающего как на классных занятиях, так и во внеклассной работе.

Проведение викторин и КВНов. Выполнение заданий по русскому языку для 3 –х классов дистанционного интеллектуального конкурса «Фактор роста», игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Выполнение заданий по литературному чтению для 4-х классов дистанционных интеллектуальных конкурсов («Пегас»). Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

Все задания олимпиады подразделяются на 3 типа:

1. Задания игровой лингвистики (ребусы шарады и т.д.).
Этот материал составлен так, что ответы на вопросы требуют знания теории. Но успешность в работе зависит от уровня общего развития и от общеучебных навыков, хотя и предполагает использование учениками практических умений, полученных в ходе обучения.

2. Задания, основанные на научных теоретических проблемах русского языка, предполагают демонстрацию учениками глубины знаний предмета.

3. Задания из области речевой культуры и первичных литературных знаний. Сюда входит выявление различных лексических значений слов, фразеологизмы, синонимы — антонимы, знание детских произведений и их авторов.

Предложенные типы заданий направлены на развитие навыка слогового и словобуквенного анализа, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, а также способствуют расширению кругозора, совершенствуют умственные способности младших школьников.

Окружающий мир. (6 часов)

Материал олимпиады по окружающему миру занимает особое место в системе предметных олимпиад. Необходимость проведения олимпиады диктуется не только желанием детей узнать нечто новое, но и способствует более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, развитию речи детей, повышает уровень языкового развития младших школьников.

Задания олимпиады строятся на основе занимательности, под которой подразумевается качество, способное возбудить у школьников интерес и вызвать стремление к получению новых знаний. Такой вид работы привлекает учеников своей новизной и необычностью.

Материал олимпиады разбит на 4 типа заданий:

1. Задания, основанные на знании программного материала (изменения в живой и неживой природе, взаимосвязь природы и человека, природные явления, наблюдение за состоянием природных явлений).

2. Задания, требующие логического мышления (ребусы, загадки, шарады и т.д.).

3. Задания, направленные на эрудицию и знания, полученные из собственных наблюдений и дополнительной литературы.

4. Творческие задания, направленные на воспитание бережного отношения к окружающей среде и здоровью человека.

Олимпиада по природоведению служит основой формирования самостоятельных обобщений и выводов, развивает мышление и наблюдательность.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- освоение эвристических приемов рассуждений;

– формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

– развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

– формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Основные формы работы:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий: математические игры, игра-соревнование, игры с мячом, работа с конструкторами: танграм: древняя китайская головоломка, «спичечный» конструктор.

В работе с детьми будут использованы следующие **методы:**

- словесные,
- наглядные,
- проблемные ситуации,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является практический.

Контроль и оценка планируемых результатов

Предусматриваются следующие виды контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методике О.Холодовой (результаты фиксируются в зачетном листе)

Текущий:

- рефлексивный, контроль, обращенный на «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль:

- практические работы;
- творческие работы;
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Требования к результатам

Личностные УУД

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.
- **Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных умений:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

- упорядочивать заданные числа;
- устанавливать закономерность— правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- познакомиться со значением слова геометрия
- работать со словарём;
- работать с пословицами и фразеологизмами;
- познакомиться с правилами речевого этикета во время спора, дискуссии;
- узнать происхождение и значение имён и отчеств;
- дать представление о непохожести людей;
- расширить представления о значении воды в нашей жизни и экологических проблемах, связанных с водой;
- познакомиться с интересными сведениями о грибах и ягодах;
- познакомиться с основными правилами здорового образа жизни;
- познакомиться с разнообразием деревьев;
- формировать умение сочинять стихотворение по заданной теме;

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток;
- решать нестандартные задачи;
- различать плоскостные геометрические фигуры;
- отличать съедобные и несъедобные грибы;
- писать сочинения по картине;
- отличать части речи;
- сочинять сказки на новый лад;
- расшифровывать и составлять ребусы;
- подбирать рифмующиеся слова.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

- обогащение личного опыта общения детей;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

Способы определения результативности занятий курса : диагностика проводится в начале и конце учебного года; участие обучающихся: в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях; математических декадах (составление кроссвордов, викторин и т. д.); интеллектуальных играх (КВН, "парад умников", "брейн-ринг" и т. д.); исследовательских проектах.

Календарно- тематическое планирование курса «Маленькие гении»

для 4 класса

№	Тема занятия	кол-во часов	дата
	Математика	10ч	
1	С Днём знаний! Входная диагностика.	1	
2	Секреты задач Решение нестандартных и занимательных задач.	1	
3	Математическое путешествие «Спешим на помощь Кузе»	1	
4	Решение задач по математике для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Фактор роста»	1	
5	Секреты задач Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	1	
6	Интеллектуальная разминка Парк интеллектуалов.	1	
7	Математические головоломки, занимательные задачи.	1	
8	Геометрический калейдоскоп.		
9	Решение задач по математике для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Фактор роста»	1	
10	Магазин головоломок.	1	
	Русский язык	11ч	
11	Да здравствует русский язык!	1	
12	Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1	
13	Поговорки и пословицы. Игры с пословицами.	1	
14	Откуда приходят слова.	1	
15	Этимология. Запоминаем словарные слова.	1	
16	Я не поэт, я только учусь.	1	
17	Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Фактор роста».	1	
18	Многозначные слова.	1	
19	Растения и животные во фразеологизмах.	1	
20	Игротека.	1	
21	Как морфология порядок навела.	1	
	Литературное чтение	7ч	
22	«Дело было в Лукоморье». Сказка на новый	1	

	лад.		
23	Литературная угадайка.	1	
24	Поэтическая карусель.	1	
25-26	Пять Пушкинских сказок	2	
27	«Репка» на новый лад.	1	
28	Выполнение заданий по литературному чтению для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Фактор роста».	1	
	Окружающий мир	6ч	
29	Вода-источник жизни	1	
30	Старичок-боровичок.	1	
31	Выполнение заданий по окружающему миру для 3класса дистанционного интеллектуального конкурса «Фактор роста».	1	
32	Береги здоровье.	1	
33	Лесные великаны.	1	
34	Выходная диагностика.	1	

Входной тест

1. **Логика** – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.* Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.* Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

Тест «Классификация»

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

1. **Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).**

- Ель ромашка шиповник
- Клен ландыш смородина
- Береза колокольчик сирень

1. **Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

1. **Произведи классификацию по основанию: материал изделия.**

Посуда

2. **Произведи классификацию самостоятельно.**

Геометрические
фигуры

3. **Исправь ошибки в классификации.**

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

1. **Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

_____;

_____;

_____.

1. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: _____.

1. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____.

1. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство: Различие:

а) _____ а) _____

б) _____ б) _____

в) _____ в) _____

г) _____ г) _____.

1. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдо?

Ответ подчеркни и объясни.

1. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

1. _____;

2. _____;

3. _____ .

* *Разгадай загадку:*

Бел, да не сахар,

Ног нет, а идет,

На все садится,

Тепла боится.

Ответ: _____ .

Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____.

1. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

1. Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
2. 8, 17, 24, 32, 2;
3. Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

ОТВЕТЫ:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

1. **Укажи родовое понятие:**

1. Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
2. Пятиугольник, круг, квадрат;
3. Пчела, муха, бабочка;
4. Ель, береза, сосна, клен.

ОТВЕТЫ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____.

1. **Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Выходной тест за курс 4 класса

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

1. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

1. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

1. Произведи классификацию по любому основанию.

а) Все экосистемы делятся на

б) Всех зверей можно разделить на

1. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

1. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

1. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

1. Составь определение.

Чемодан – это

1. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

1. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

1. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

1. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Выходной тест

4 класс

1. **Логика – это наука о том, как нужно ... , ... ,**
2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

1. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и

1. Классификация.

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

1. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умный, кисленький,

1. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ... Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ... Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4 класс

Тест «Отношения между понятиями»

1. **Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.**

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

1. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

1. Выполни аналогичное задание.

А) *Лук – связка лука.*

сыр - ... чай - ...

бензин - ... песок - ...

суп - ... клей - ...

молоко - ...

Б) *Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.*

Ель - ... - ... - ... -

Апельсин - ... - ... - ... -

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть лямку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 класс

Тест «Язык и логика»

1. **Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.**

- Старые лебеди склонила над ним горы шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

1. **Закончи фразеологизмы:**

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

1. **Продолжи пословицы.**

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

1. **Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.**

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

1. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

1. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

1. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

1. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

- Я под синим пулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни
- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс

Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- дом бабочка
- книга лекарство

- класс дорога
- аппетит взгляд
- лето кресло

1. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- Вымыть посуду. В мгновение ока.
- Передохнуть. Пока еще не поздно.
- Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
- Находиться в отпуске. В два счета.

1. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

1. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга -
- Заячья душа -
- Волчьи законы -

1. Найди синонимы и подчеркни их.

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

1. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

1. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...

- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

1. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

1. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

4 класс

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

1. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

1. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

2. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- Ночь Сокол
- Вода Леса
- Горы Поле
- Солнышко Реки

1. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.
2. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.
3. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

1. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза

У моего окна.

И прихотью мороза

Разубрана она.

Как гроздь винограда,

Ветвей концы висят.

И радостен для глаза

Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)

Я наблюдать за ней.

И жаль мне, если птицы

Стряхнут красу ветвей.

1. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т

Л Ю Т А Н Ь П

О З А Р

А Л И Ф К А

1. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб; d) Жара – зной;

Треугольник - ...; Смелый - ...;

Дуб – дерево; e) Дерево – ствол;

Стакан - ...; Человек - ...;

Река – озеро; f) Молоко – сыр;

Яблоко - ...; ... - печенье.

1. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

1.Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец - ...
-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061570

Владелец Гаренских Ирина Валерьевна

Действителен с 26.09.2024 по 26.09.2025