

Согласовано

Председатель профкома

С.С.М. С.Б.Чепайкина

«05» декабря 2019г.
Протокол №

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ №27

И.В.Гаренских И.В.Гаренских

Приказ № 285/01-10

«12» декабря 2019г.

Принято

педагогическим советом

Протокол № 2

от «24» 10-2019г.

Положение

**о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №27»**

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ №27 разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- уставом школы;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее-ФОС) для контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по учебным предметам, курсам, модулям основных образовательных программ общего образования.

1.3. ФОС – часть основной образовательной программы образовательного учреждения, которая обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ. И обеспечивает повышения качества образовательного процесса.

1.4. ФОС по предмету учебного плана представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися результатов, установленных ФГОС и обновленными ФГОС.

1.5. ФОС по предмету учебного плана используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти (полугодия) и промежуточной аттестации по итогам года.

1.6. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предметов учебного плана.

1.7. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся обязательно для исполнения всеми методическими объединениями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебного плана является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по соответствующему предмету учебного плана.

2.2. Задачи ФОС:

2.2.1. осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за их учебной деятельностью;

2.2.2. осуществление промежуточной аттестации обучающихся;

2.2.3. контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности функциональной грамотности.

2.3. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения; использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками; объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются: предметная направленность (соответствие изучению учебного предмета); содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц); объём должен соответствовать рабочему времени контроля; качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.5. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету или курсу осуществляется в рамках Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС разрабатывается по каждому предмету, курсу, который предусматривает проведение контроля.

3.2. ФОС по предмету учебного плана формируется на основе принципов оценивания:

валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);

надёжности (используются единообразные критерии оценивания достижений);

объективности (получение объективных и достоверных результатов);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.3. При формировании ФОС по предмету учебного плана должно быть обеспечено его соответствие:

ФГОС соответствующего уровня обучения; образовательной программе определенного уровня образования и учебному плану;
рабочей программе по соответствующему предмету учебного плана;
образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

3.4. Использование работ, входящих в комплект контрольно-оценочных средств, фиксируется в рабочей программе учителя-предметника.

3.5. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

3.6. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план в соответствии с ФГОС.

3.7. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться: перечень фонда оценочных средств; комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету; комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

3.8. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

3.9. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно:

выбор одного варианта ответа из предложенного множества;

выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества;

задания на установления соответствия, задания, на установление правильной последовательности;

задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания;

графическая форма тестового задания.

3.10. Общее руководство разработкой фонда оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.11. Ответственность за разработку комплектов контрольно-оценочных средств по учебному предмету, курсу, модулю несут руководитель методического объединения и учителя-предметники.

3.12. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету, курсу является учитель. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению руководителей методических объединений.

3.13. ФОС рассматривается и проходит процедуру согласования на заседании методического объединения и утверждается приказом директора на учебный год.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- титульный лист (приложение №2);
- Перечень фонда оценочных средств, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету (приложение №3);
- комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).

Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:

- инструкцию;
- контрольно-измерительные материалы (сами задания).
- система оценивания; (критерии, шкалы формирования оценок)

4.2. Непосредственным исполнителем разработки КИМ по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

4.3. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных материалов.

4.4. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по

поручению руководителя методического объединения.

4.5. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов.

4.6. КИМ формируется на бумажном и электронных носителях и хранится у учителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.7. Авторы-разработчики несут ответственность за конфиденциальность контрольно-оценочных материалов.

Приложение 1
к Положению о формировании ФОС
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства.	Представление оценочного средства в фонде оценочных средств
Стартовая диагностика	Оценка готовности к обучению на уровне образования. Выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений	Комплект диагностических материалов по вариантам
Входная диагностическая работа	Выявление уровня знаний и умений у обучающихся в начале учебного года для определения стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся	Комплект диагностических материалов по вариантам
Рабочая тетрадь, зачетная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.п.	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец тетради
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Диктант	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося писать под диктовку, выполнять грамматические задания.	Тексты диктантов
Проверочная работа	Выполнение заданий для тренажа и выработки определенных навыков и умений. Промежуточный контроль при изучении большой темы.	Комплект проверочных заданий по вариантам
Круглый стол (дискуссия, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов.
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные достижения в одном или нескольких учебных предметах	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных заданий

	самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела учебного предмета; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач, заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения определённой исследовательской темы.	Темы докладов, сообщений

Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно анализировать эту проблему, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Практические, лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету	Образец практических или лабораторных работ
Устный опрос	Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций.	Перечень вопросов
Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов
Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и учителя под управлением учителя с целью решения поставленных задач путём моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение обучающихся анализировать и решать типичные практические задачи по предмету.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей _____ Протокол № от «__» ____ 20__ г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Е.Н.Байрамалова «__» ____ 20__ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ ООШ №27 _____ И.В.Гаренских Приказ № _____ от «__» ____ 20__ г.
--	--	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
ПО _____**

Класс: __

Составитель(и):

202__ г.

Перечень фонда оценочных средств

по учебному предмету _____

Класс _____

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) предмета*	Наименование оценочного средства
1		
2		
3		
4		
5		
6		

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.