**Анализ работы ШМО учителей старших классов в 2022-2023 учебном году**

1. ***Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей старших классов***

Деятельность ШМО учителей старших классов в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей старших классов, общешкольной методической темой.

Работа ШМО учителей старших классов в 2022 – 2023 учебном году велась по теме: «Формирование функциональной грамотности школьников как одно из условий реализации ФГОС».

Цель работы: освоение методов и приёмов формирования функциональной грамотности школьников.

Основные задачи работы:

- изучить, что такое функциональная грамотность, познакомиться с её компонентами;

- познакомиться с видами заданий для формирования и оценки каждого компонента функциональной грамотности;

- рассмотреть, как можно развивать функциональную грамотность в рамках образовательного процесса, и внедрить это в работу.

Формы работы ШМО:

- проведение заседаний;

- подготовка и проведение предметной недели;

- работа учителей над темами самообразования;

- организация и проведение открытых уроков;

- участие в предметных конкурсах;

- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии по теме работы ШМО;

- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе нормативных документов;

- изучение и внедрение передового педагогического опыта;

- взаимопосещение уроков.

 Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации целей и задач, поставленных в 2022-2023 учебном году. В течение учебного года деятельность ШМО учителей старших классов носила творческий характер, отличалась стремлением проводить заседания методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей-предметников. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

***II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность***

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО учителей старших классов. В 2022-2023 учебном году школьное методическое объединение учителей старших классов представлено 6 учителями.

*Сведения об учителях ШМО*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Образование по диплому | Педстаж  | Категория  | Курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году |
| Добрынина Елена Николаевна  | учитель русского языка и литературы | 24 г | высшая |  ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36 ч) ПК "Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык" обучение с использование ДОТ" (34 ч) |
| БачининаОльгаМихайловна  | учитель физики, учитель математики | 27 л | первая |  КПК «Школа современного учителя математики: достижения российской науки» (60 ч) |
| Кукарцев Александр Анатольевич  | педагог по физической культуре и спорту | 13 л | первая | - |
| Клюкина Юлия Александровна | учитель русского языка и литературы | 7 л | - |  КПК «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» КПК «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» (60 ч) Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» |
| Лукянчук Лилия Андреевна  | учитель истории,учитель географии | 7 л | первая |  ПК "Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "история" обучение с использование ДОТ" (34 ч) КПК «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки» (60 ч) Электронный курс дистанционного обучения по подготовке работников ППЭ ОГЭППК «Актуальные направления методики обучения истории и обществознания в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО» (40 ч) |
| МаньковаЛюбовь Геннадьевна  | учитель биологии и химии | 37 л | первая |  ДПП «Цифровая грамотность педагога. Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической практике» (144 ч) Курс «Как сохранять ресурсное состояние в условиях нестабильности» (36 ч) ППК «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч) ПК «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 ч) Вебинар «Теоретические основы построения примерных рабочих программ СОО по биологии базового и углубленного уровней» Вебинар «Организация проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях освоения содержания образовательных программ по биологии» Электронный курс дистанционного обучения по подготовке работников ППЭ ОГЭ Вебинар «Особенности изучения биологии на профильном уровне в основной школе» Вебинар «Теоретические основы построения примерных рабочих программ СОО по химии базового и углубленного уровней» |
| Чепайкина Светлана Брониславовна  | музыкальный руководитель образовательной организации |  15 л  | СЗД |  ДПП «Цифровая грамотность педагога. Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической практике» (144 ч) Курс «Как сохранять ресурсное состояние в условиях нестабильности» (36 ч) Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» |

1. Анализ работы педагогов

*Темы самообразования учителей старших классов в 2022-2023 учебном году*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема |
| 1. | Добрынина Е.Н. | «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» |
| 2. | Лукянчук Л.А. | «Формирование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания и географии» |
| 3. | Кукарцев А.А.  | «Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры» |
| 4. | Чепайкина С.Б. | «Формирование функциональной грамотности на уроках музыки» |
| 5. | Манькова Л.Г. | «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии и химии» |
| 6. | Бачинина О.М. | «Формирование функциональной грамотности на уроках математики» |

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями ШМО, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

За 2022-2023 учебном году были проведено шесть заседаний ШМО по следующим темам:

- «Планирование работы ШМО учителей старших классов на 2022-2023 учебный год»;

- «Функциональная грамотность и её компоненты» (+ анализ урока математики в 7 классе);

- «Виды заданий для формирования и оценки каждого типа функциональной грамотности» (+ анализ урока физической культуры в 8 классе);

- «Открытый урок биологии в 6 классе»;

- «Открытый урок истории в 9 классе»;

- «Анализ работы учителей старших классов в 2022-2023 учебном году».

В течение учебного года учителя ШМО использовали разнообразные задания для формирования функциональной грамотности обучающихся, методические приёмы современных педагогических технологий с целью повышения мотивации к обучению у обучающихся, применение творческих заданий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках, осуществление дифференцированного подхода к содержанию образования как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода, развитие познавательного интереса учащихся через внедрение разнообразных форм внеурочной работы.

***III. Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность способствует развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению мотивации и качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы.

На протяжении всего учебного года все члены ШМО вели курсы внеурочной деятельности. В 9 классе курсы ВД были направлены на подготовку к ОГЭ.

Ребята заинтересованы в конечном итоге выполняемой работы, активны и доброжелательны. Об успешности реализации программ курсов внеурочной деятельности свидетельствует положительный эмоциональный фон занятий. Были, конечно, и проблемы в реализации программ курсов ВД: большая загруженность педагогов, нежелание некоторых учащихся посещать курсы ВД, у некоторых учителей – явное нежелание заниматься внеурочной деятельностью.

В январе 2023 года в школе членами ШМО учителей старших классов была организована и проведена предметная неделя. В рамках данного мероприятия прошли следующие мероприятия:

1. 24 января 2023 года Добрынина Е.Н. в рамках формирования читательской грамотности организовала и провела для обучающихся 6-9 классов игру «По страницам истории школы»
2. 25 января 2023 года Бачинина О.М. и Лукянчук Л.А. провели для учеников 6-9 классов квест-игру «Финансовый компас», в ходе которой ребята проверили и пополнили свои знания по финансовой грамотности.
3. 26 января 2023 года обучающиеся 6-9 классов приняли участие в творческой мастерской «С юбилеем, родная школа», которую с целью развития креативного мышления школьников организовали и провели Чепайкина С.Б. и Манькова Л.Г.

Предметная неделя прошла успешно. Ученики с радостью принимали участие во всех мероприятиях. К сожалению, не получилось полноценного взаимопосещения мероприятий коллегами из-за несостыковок в расписании.

***IV. Подготовка к ОГЭ***

Для учителей ШМО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся административные контрольные работы, репетиционные экзамены. Результаты работ доводятся до сведения родителей обучающихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами. Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей. В выпускных классах каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по ОГЭ, проводит занятия по заполнению бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания, дает советы по организации работы с текстом. В классах проводятся тренировочные работы. Ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, затем после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения. Работы максимально приближены к реальным условиям проведения ОГЭ. Такая организация деятельности выявляет пробелы в знаниях обучающихся, позволяет выпускникам увеличить темп работы, поднять уровень сложности выполняемых заданий, снизить уровень тревожности перед экзаменом.

***V. Выводы***

1.Работа ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

2. Все поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены.

3. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов.

4. Работу ШМО учителей старших классов в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительной.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;

- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;

- в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

Проанализировав работу школьного ШМО, следует отметить, что работа проводилась в системе и была направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся, повышение качества знаний, мотивации обучающихся, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей старшей школы носит практический характер, соотносится с общей темой школы и ШМО и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагога.

Руководитель ШМО учителей старших классов: Е.Н. Добрынина