



Приложение №5 к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №27»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Е.Н. Добрынина



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
 Е.Н. Байрамалова
Приказ № 176/01-10
от 16.08.2021 г.

ПРИНЯТО
методическим советом
Протокол №1
от 16.08.2021 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Географическая картина мира»
для 9 класса
ООО

с. Арамашка
2021г.

1. Пояснительная записка:

- Нормативное основание

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Закона Российской Федерации от 29. 12. 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (в редакции от 31.12.2015 г.), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции, утвержденной приказом директора от 28. 08. 2020 г. № 129Б/01-10.

Средством реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности являются учебники:

География 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций / автор учебника А.И. Алексеев и др. Изд.: «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2019;

География 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / автор учебника А.И. Алексеев и др. Изд.: «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2020;

География 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / автор учебника А.И. Алексеев и др. Изд.: «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2020;

География 9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций / автор учебника А.И. Алексеев и др. Изд.: «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2019.

- Место предмета в учебном плане

Планом внеурочной деятельности на реализацию курса «**Географическая картина мира**» отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю. Период реализации программы - 1 год.

Цель: владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Задачи:

1) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

2) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на территории родного края, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

4) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Участниками данного курса являются обучающиеся 9 класса. Максимальное количество в группе – до 15 человек.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2) Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

5) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса внеурочной деятельности «Географическая картина мира» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

В ходе изучения курса внеурочной деятельности «Географическая картина мира» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять

его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- давать характеристику рельефа своей местности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства своего края.*

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Тема 1. Топографическая карта (7 часов).

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

Тема 2. Физическая карта. (3 ч.)

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послышной окраски.

Практическая работа: Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Практическая работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

Тема 3. Политико-административная карта России. (2 ч.)

Политико-административная карта России.

Тема 4. «Часовые пояса» (2 ч.)

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности. Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.

Тема 5. «Работа с картами» (7 ч.)

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных

пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (4 часа).

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 часа).

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Тема 8. Население России (3 часа).

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Тема 9 Экономика России (2 ч.).

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий. Видеопутешествие по странам мира.

Тема 10. Мы познаем мир (2 часа).

Регионы России. Путешествуем по России. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности/Форма занятия	Дата проведения		Примечание
				По плану	По факту	
Тема 1. Топографическая карта (7 ч.)						
1.	Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб.	1	Игровая/Интеллектуальная игра			
2.	Стороны горизонта.	1	Познавательная/Практикум			
3.	Азимут.	1	Познавательная /Практикум.			
4.	Рельеф местности.	2	Познавательная/Исследование			
5.			Познавательная /Практикум.			
6.	Комплексный анализ содержания топографической карты.	1	Познавательная/Практикум			
7.	Практикум «Топографическая карта».	1	Познавательная/Практикум			
Тема 2. Физическая карта. (3 ч.)						
8.	Географические координаты.	1	Познавательная/ Марафон.			
9.	Высоты географических объектов.	1	Игровая/Интеллектуальная игра			
10.	Границы России.	1	Познавательная/Исследование			
Тема 3. Политико-административная карта России. (2 ч.)						
11.	Политико-административная карта России.	2	Познавательная /Практикум.			
12.			Игровая/Интеллектуальная игра			

Тема 4. «Часовые пояса» (2 ч.)					
13.	Карта часовых поясов России.	2	Познавательная/Исследование		
14.			Игровая/Интеллектуальная игра		
Тема 5. «Работа с картами» (7 ч.)					
15.	Строение земной коры.	1	Познавательная/Исследование		
16.	Вулканы. Землетрясения.	1	Познавательная /Практикум.		
17.	Горные породы.	1	Познавательная/Экскурсия, организованная детьми		
18.	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	1	Познавательная /Практикум.		
19.	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	1	Познавательная /Практикум.		
20.	Реки, озера, ледники на карте мира и России.	1	Познавательная /Практикум.		
21.	«Географический бой».	1	Игровая/Интеллектуальная игра		
Тема 6. Климат (4 ч.)					
22.	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	Познавательная/Конференция.		
23.	Климатическая карта.	1	Познавательная /Практикум.		
24.	Планетарные особенности Земли.	2	Познавательная /Практикум.		
25.			Познавательная/Экскурсия, организованная детьми		
Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России (2 ч.)					
26.	Природные комплексы.	1	Познавательная /Практикум.		
27.	Влияние человека на природу.	1	Проблемно-ценностное общение/Дебаты		

Тема 8. Население России (3 ч.)						
28.	Численность и естественное движение населения России.	1	Познавательная /Практикум.			
29.	Миграции.	1	Познавательная/Исследование			
30.	Народы России.	1	Познавательная/Экскурсия, организованная детьми			
Тема 9 Экономика России (2 ч.)						
31.	Межотраслевые комплексы.	1	Познавательная /Практикум.			
32.	Факторы размещения предприятий.	1	Познавательная /Практикум.			
Тема 10. Мы познаем мир (2 ч.)						
33.	Промежуточная аттестация	1	Познавательная /Практикум.			
34.	Регионы России.	1	Познавательная/Экскурсия, организованная детьми			

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки тестового задания:

- От 50% до 100% выполненной работы - «зачёт»
- Менее 50% выполненной работы - «незачёт»

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

В конце реализации курса внеурочной деятельности «Географическая картина мира» ученики выполняют итоговую работу в форме теста.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Байрамалова Елена Николаевна

Действителен с 30.07.2021 по 30.07.2022